

Réunion Thématique Parents/Professionnels

Les enjeux de la séparation

Fanny Wolf, Psychologue clinicienne

Séparation : situation que l'on rencontre à différents moments de sa vie et face à laquelle nous sommes plus ou moins touché en fonction de ce qu'elle représente pour nous et de la manière dont les séparations antérieures se sont passées. Chaque séparation réactive celles du passé.

Séparation : action de séparer : « Désunir ce qui est joint, écarter, éloigner, être placé entre, s'interposer ». Le Petit Robert indique que ce mot a une origine latine : *separio*, qui veut dire aussi « distinguer ».

Quels sont les enjeux de la séparation pour l'enfant, les parents et les professionnels ?

POUR L'ENFANT

Etapes du développement de l'enfant au travers notamment de la théorie de l'attachement (John Bowlby).

Attachement : comportement de l'individu qui cherche à se rapprocher d'une personne particulière (sa *figure d'attachement*) dans les situations potentiellement dangereuses. Le processus d'attachement a donc essentiellement une fonction adaptative. Il constitue un besoin social primaire et comprend quatre étapes de développement (Ainsworth *et al.*, 1978 ; Pierrehumbert) :

Phase de pré-attachement (0-2 mois)

- Le bébé ne montre pas de préférence pour une personne en particulier.
- Le répertoire de comportements innés de l'enfant l'aide à attirer l'attention des adultes.
- La reconnaissance maternelle est très rudimentaire chez le bébé. Il n'affiche pas encore de lien d'attachement très fort. A la fin de la phase, quelques signes commencent à apparaître.

Phase de l'attachement « en train de se faire » (2-7mois)

- L'enfant a recours à divers comportements visant à obtenir la proximité physique du parent. Il différencie les personnes, mais la substitution de la principale figure d'attachement est encore possible.
- L'enfant commence à orienter son comportement et à répondre à la figure d'attachement principale de façon claire. Malgré tout, même s'il n'apprécie pas d'être éloigné des adultes, il ne montre toujours pas de préférence pour ses figures d'attachement principales.
- Le sentiment de sécurité dépend de la stabilité du cadre (continuité des soins, ritualité...).

Phase d'attachement (à partir de 7 mois)

-Il s'agit de l'étape de l'établissement d'une relation d'attachement *franche*, et sélective envers une personne privilégiée ; la substitution n'est plus possible. De la détresse se manifeste lors des séparations.

-Le bébé peut rejeter physiquement d'autres personnes qui ne sont pas la figure d'attachement principale. Elles représentent une menace et peuvent générer de l'anxiété. Toutes ses actions ont pour but d'attirer l'attention de la figure d'attachement principale car il recherche tout particulièrement sa présence.

-Changement de statut de la figure d'attachement principale qui acquiert un caractère privilégié.

-Intérêt particulier de l'objet transitionnel.

-Enjeux de l'accès à la marche.

Phase de relation réciproque (à partir de 2-3 ans)

-Etape du « partenariat ajusté ». Apparition du langage

-L'enfant est capable d'une certaine compréhension du point de vue de l'autre, va chercher à influencer celui-ci afin d'obtenir de sa part certains avantages du point de vue relationnel, comme de l'intérêt ou des soins.

-L'enfant comprend grâce à l'intégration notamment de la permanence de l'objet que le départ des figures d'attachement n'est pas définitive.

POUR LES PARENTS

-Anxiété, culpabilité, craintes, peur d'être dépossédé de son rôle de parent, soulagement sont autant de ressentis que peuvent éprouver les parents au moment de confier leur enfant à un ou des professionnels.

-La séparation d'avec son enfant rejoue les séparations antérieures vécues par le parent.

-Confier son enfant à un professionnel nécessite la mise en place d'un lien de confiance qu'il est parfois plus ou moins aisé de construire.

POUR LE/LES PROFESSIONNEL(S)

-La séparation des uns est concomitante à la rencontre entre d'autres.

-Rencontre entre l'enfant, ses parents et la/les personnes qui va/vont s'occuper de lui un certain nombre d'heures dans la semaine.

-Cet accueil est pensé par le/les professionnels grâce à des outils qui permettent de favoriser la mise en

place du lien :

L'entretien préalable: Prise de contact, temps d'échange sur les attentes des uns et la présentation du travail de l'autre. Premier temps où certaines choses vont déjà se mettre en place.

L'adaptation: En fonction de l'âge elle n'a pas le même sens. Il s'agit :

- D'un temps pour qu'un lien de confiance s'établisse.
- De se familiariser avec les habitudes de l'enfant, importance pour le professionnel de recueillir des informations sur les habitudes de l'enfant et la façon de faire des parents.

Les temps de transmission à l'arrivée et au départ de l'enfant.

BIBLIOGRAPHIE

- Robineau Christian, Indispensables séparations. Erès Editions, Collection 1001 BB, Paris, 2005.
- David Myrian, Accueillir, Erès Editions, Collection 1001 BB, Paris, 2000.
- Goldbeter-Merinfeld Edith, « Théorie de l'attachement et approche systémique », Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, N°35, 2005.
- Dugravier Romain, Barbey-Mintz Anne-Sophie, « Origines et concepts de la théorie de l'attachement, Enfance et psy, N°66 , 2015.

Livres pour enfants :

- A ce soir, Jeanne Ashbé.
- Au revoir, Jeanne Ashbé.
- Mon Amour, Astrid Desbordes, Pauline Martin.
- Maman !, Mireille d'Alancé.