

Compte rendu de la soirée Causette du 26/11/2024

Premier Volet

Cycle développement du langage chez l'enfant

Conférence animée par Corinne Picariello pour l'association APO-G

APO-G est une association de prévention en orthophonie dans le Gard créée en 2010

Mme Picariello est orthophoniste. Ses références

La psychologie cognitive : discipline qui s'appuie sur l'observation du jeune enfant qui ont permis la proposition de différentes théories et concepts.

Neuropsychologie, psycholinguistique et développement cérébral : disciplines qui se sont développées via l'observation du cerveau par le développement des IRM. Travail qui a été au départ réalisé sur le cerveau adulte et celui de personnes malades

Connexionnistes : même chose que le précédent mais davantage axé sur le cerveau des enfants

Sensori-motricité : dialogue entre le corps et le cognitif

Accompagnement parental : discipline qui a émergé dans les années 2000.

Théorie de l'attachement

Introduction

Pour parler il faut être compétent dans trois domaines :

- Un contenu à dire
- Un contenu à transmettre avec une forme partagée
- Utiliser le langage dans un contexte (condition d'utilisation du langage) : puisque nous sommes êtres de langage, nous sommes capables de nous adapter. Aussi l'apprentissage des codes sociaux vont nous permettre d'utiliser le langage dans un cadre défini.

La compétence langagière est possible si l'on rassemble ces trois pôles. Le dysfonctionnement de l'un va faire que l'ensemble va moins bien fonctionner.

L'un des grands objectifs de la première année de vie est de leur faire acquérir du **contenu**.

La forme est tout ce qui touche les sons. Elle affecte les mots ou les phrases

L'utilisation est en lien avec le contexte. C'est que l'on appelle le pragmatisme du langage, autrement dit les règles de conversation. L'utilisation est le premier pôle que l'enfant perçoit.

L'aspect langagier a une zone du cerveau spécifique mais il est lié au développement global de l'enfant. Plus l'enfant a un environnement riche, plus il sera développé.

Tous les enfants de la planète apprennent à parler entre 0 et 4 ans. Nous disposons donc de peu de temps pour les accompagner.

1 – Les conditions d'apprentissage du langage

A – L'équipement

L'enfant qui arrive au monde est équipé pour ça : audition, appareil phonatoire (permet d'émettre des consonnes et des voyelles), la vision, la coordination motrice, équilibre, structure corticale et structures sous-corticales.

B- Neurologie et localisation hémisphérique

Pour parler, il faut que les deux hémisphères cérébraux fonctionnent ainsi que certaines zones particulières.

Les bébés et les adultes adaptent les mêmes zones pour rechercher les mots. Les cerveaux des bébés ont donc prêts au langage oral dès la naissance. Il est donc important de leur proposer des stimulations adaptées et en particulier pendant la période sensible. De plus, les neurones miroirs sont importants et permettent d'être moteur dans l'apprentissage.

Selon Adette Sylvette, chercheuse canadienne (voir dans le power point joint : courbe de la formation des neurones), il y a une période charnière à prendre en compte dans la stimulation. Elle permet de satisfaire les besoins mais aussi de trouver la bonne distance leur permettant de se développer.

Vogoski parle de zone proximale de développement d'un enfant. Pour aider l'enfant à progresser, il est important de proposer des stimulations au-dessus de son niveau réel.

Quand on parle à un jeune enfant, naturellement, nous avons tendance à parler plus aiguë, avec des sons plus modulés, une articulation plus claire. On aura également tendance à répéter. Par cette attitude, nous attirons l'attention des bébés et ainsi favorisons l'apprentissage.

L'idée est toujours de s'adapter à chaque enfant afin de créer un cercle d'évolution continu, d'où l'importance d'ajuster son langage. Le plus efficace est de parler à l'enfant et avec l'enfant.

3- Les éléments contextuels permettant le bon développement du langage

Nous pourrions définir trois niveaux :

- Au niveau de l'enfant

L'enfant a besoin d'interactions, d'instruction. Il faut que ses besoins fondamentaux soient replets et qu'il ait une bonne santé physique et psychique.

L'enfant a besoin d'être rassuré (cf théorie de l'attachement) pour pouvoir explorer le monde et faire des apprentissages. Il pourra alors développer son cerveau de manière optimale et activer tout son potentiel.

Il est important également de prendre en compte l'immaturation de l'enfant quant à la gestion de ses émotions. Les deux premiers niveaux du cerveau (reptilien et limbique) sont développés dans la petite enfance mais ne l'est pas le cas du troisième niveau, le cortical (cf compte rendu soirée causerie « Quand les émotions s'en mêlent »).

- Au niveau des parents

Il est important d'informer les parents sur les besoins de l'enfant. Au vu des spécificités liées au développement de l'enfant, les professionnels ont un rôle de soutien auprès des familles.

- Au niveau social

La société a un rôle à jouer dans la proposition de préconisations sur différents éléments défavorisant un bon développement des enfants :

- La gestion des écrans (cf compte rendu soirée causerie : les écrans et le jeune enfant),
- Importance d'œuvrer pour l'éducation et en particulier celle des femmes,
- Développement des facteurs de protections lors des fragilités familiales.

4- Les stades de développement du langage

Les trois grandes étapes

- De 0 à 4 mois : apprentissage du continu-discontinu
- De 4 à 18 mois : apprentissage du contexte social
- De 18 mois à 3/4 ans : acquisition des éléments techniques du langage

Les différents stades de développement du langage

Le fœtus entend des éléments de langage et réagit. En naissant, il a déjà en lui certaines compétences socles (activités cérébrales, traitement linguistique).

- De 0 à 6 semaines, il distingue les éléments proches
- De 1 à 3 mois, il distingue les expressions. C'est le temps des premières ébauches des conversations
- De 4 à 8 mois : il passe par le visuel. Il repère plein d'indices. Il rit, babille et produit plein de sons
- De 6 à 12 mois : l'enfant abandonne les sons qui ne font pas partis de sa langue. Il segmente les mots. Il développe de nouvelles compétences socles (le regard, imite, pointe du doigt, l'attention conjointe).
- De 9 à 15 mois, il pointe du doigt et comprend le contexte
- De 12 à 18 mois, l'enfant comprend des mots simples, développe des mots phrases et imite de plus en plus.
L'alimentation diversifiée permet à la bouche de faire des mouvements et ainsi prépare le langage ;
- De 18 mois à 2 ans, l'enfant utilise en moyenne 50 mots et améliore sa prononciation
- De 2 ans à 2 ans et demi, il fait des phrases plus longues et plus complexes. Il enrichit son vocabulaire
- A 3 ans, il comprend le langage quotidien et parle de manière intelligible. Il forme des phrases (sujet/verbe/complément), pose des questions et utilise le « Je ».
- A 4 ans, l'enfant comprend tout et donne des précisions de temps et d'objet

En fonction du stade de son développement, l'enfant passe du son, au mot puis à la phrase.

Bien entendu cela ne sont que des normes. Il a une grande variabilité individuelle. D'où l'importance de s'intéresser à la compréhension et de rechercher les causes en fonction des problèmes perçus.

Dans tous les cas, il est très important d'encourager les enfants à s'exprimer.

Conclusion

Le langage est une acquisition fondamentale pour l'enfant. Cela demande un grand faisceau de compétences, de développement individuel et de facteurs favorables.

L'apprentissage du langage écrit est conditionné à l'orale et au code. Il est donc important de familiariser l'enfant avec le support livre

Enfin, le niveau sociolinguistique est important mais le niveau familial l'est encore plus car il est riche en échanges spontanés.