

# Soirées Causettes, RPE Leins Gardonnenque

## Cycle développement du langage chez l'enfant



# Développement du langage chez l'enfant, Quelques notions

## 4 conférences-débats animées par des orthophonistes

- 26 novembre : Développement du langage, chronologie et caractéristiques
- 28 janvier : Développement du langage : aspects ORL, dentaires et crânio-faciaux
- 18 mars : Développement du langage : astuces et techniques de soutien
- 13 mai: Développement du langage : : liens avec le jeu et la motricité

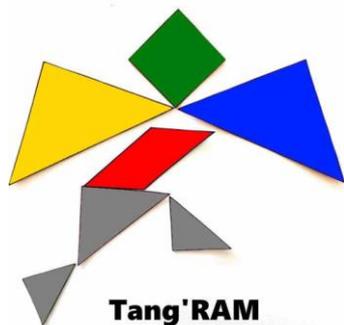
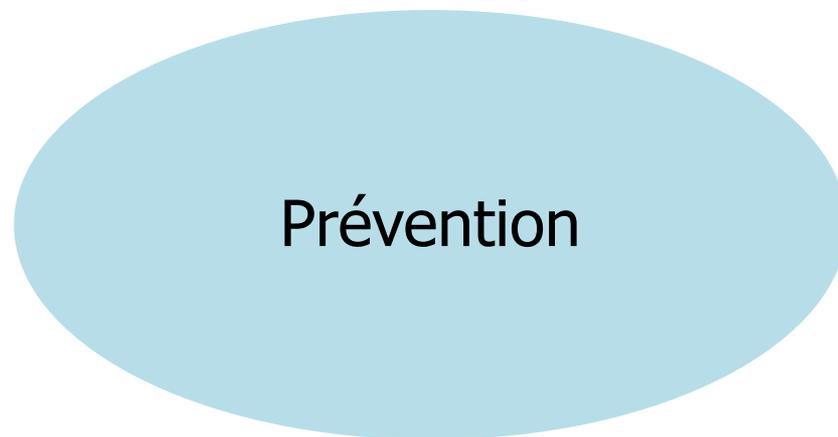
# Développement du langage chez l'enfant

## Chronologie et caractéristiques



Saint Génès de Malgoirès, Mardi 26 novembre,

Corinne Picariello, Orthophoniste



## Cadre théorique :

- Psychologie cognitive (1950)
- Neuropsychologie psycholinguistique (1980)
- Connexionnistes (2010)
- Sensorimotricité (2010)
- Accompagnement parental (2000...)
- Théorie de l'attachement (2020...)





- Introduction : Compétence langagière
- Conditions pour l'apprentissage du langage
- Éléments contextuels
- Etapes du développement
- Attitudes favorables au développement du langage
- Conclusion : Impacts scolaires, émotionnels, sociologiques et citoyens du développement langagier



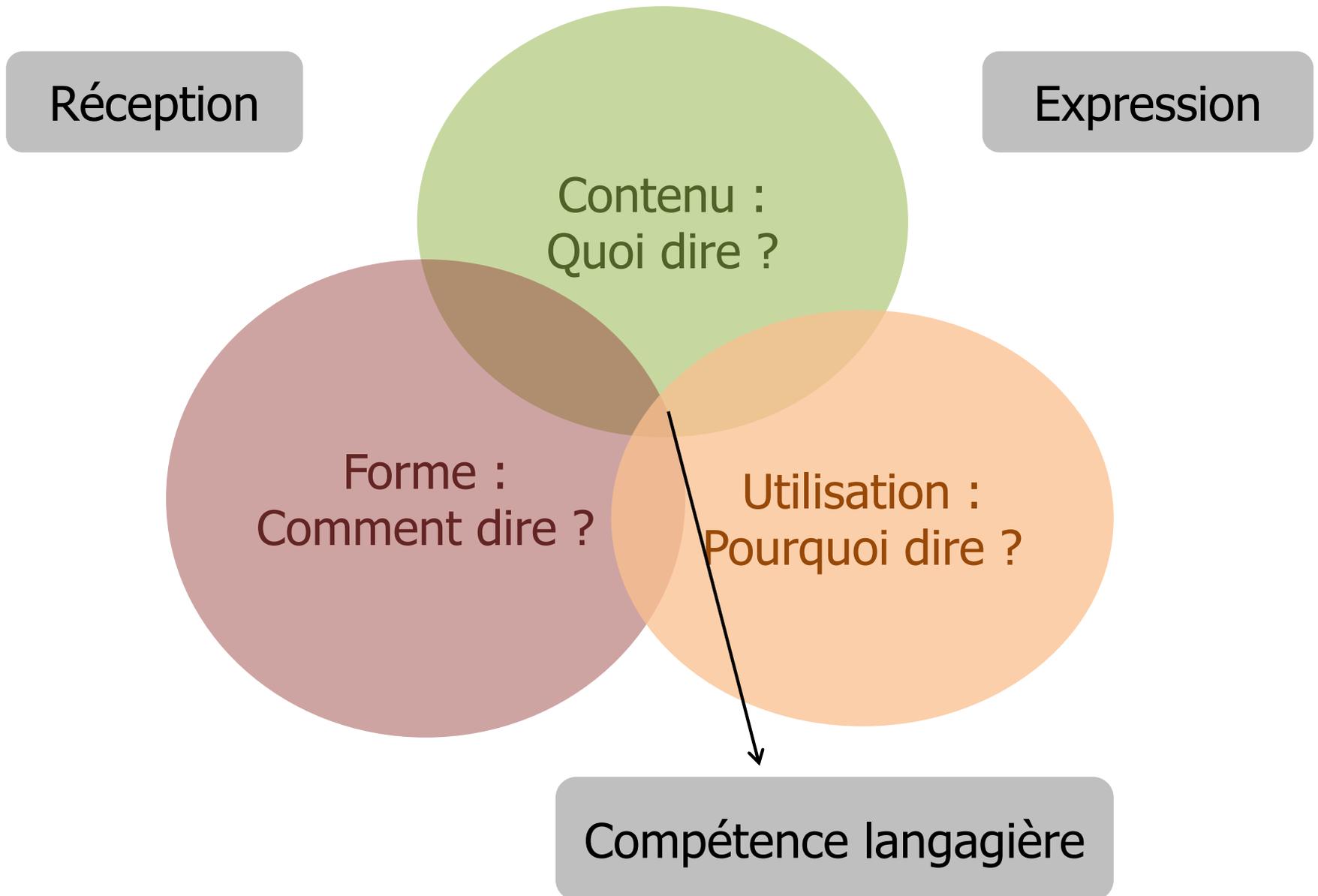
# Introduction



La compétence langagière :  
Des habiletés multiples et intriquées.



# Schéma de Bloom et Lahey, 1978



## Contenu

Lexique : mots  
Sémantique : sens

Idée

- Comprendre ou choisir un vocabulaire adapté
- Etablir du sens

## Forme

Phonologie : sons  
Morphologie : mots  
Syntaxe : phrase

Outils

- Repérer et produire les sons
- Identifier et prononcer les mots
- Comprendre et organiser les phrases
- Accéder au récit

## Utilisation

Communication  
Pragmatique :  
règles de  
conversation

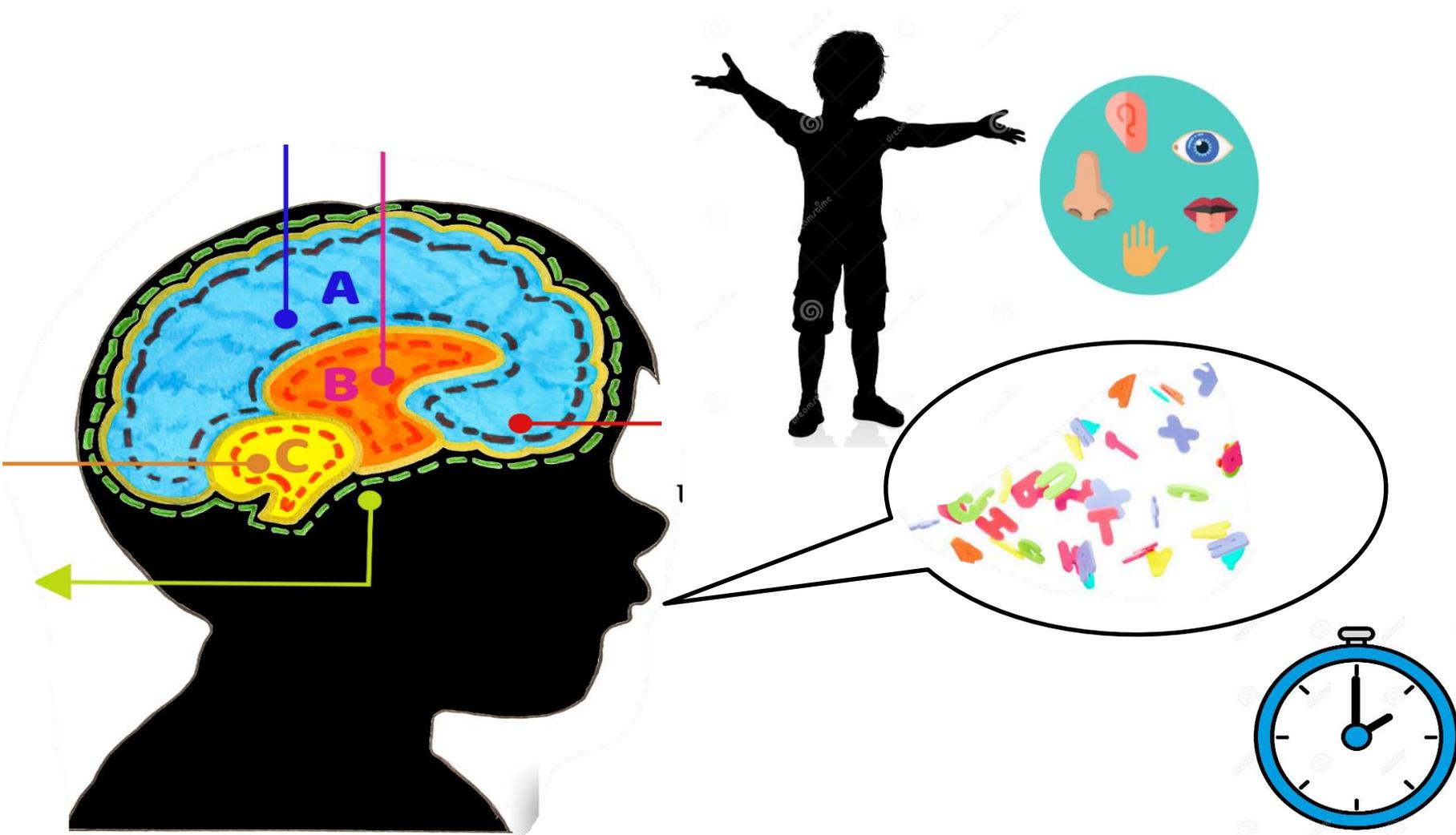
But

- Repérer le contexte
- S'adapter au locuteur

Apprentissage = Processus complexe mais implicite

Global / Spécifique

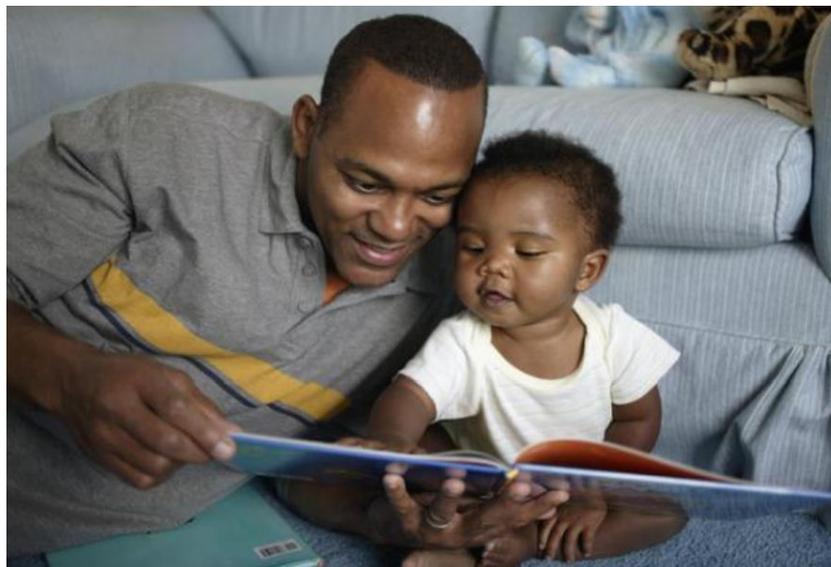
Limité dans le temps : enfant de 4 ans = locuteur compétent



# Conditions pour l'apprentissage du langage

Eveil du langage : Equipement et Construction

- Outillage : organes périphériques et centraux
- Fenêtre d'apprentissage du langage
- Mise en œuvre des compétences : communication



# Equipement

Audition

Coordination  
motrice

Appareil  
phonatoire

Equilibre

Vision



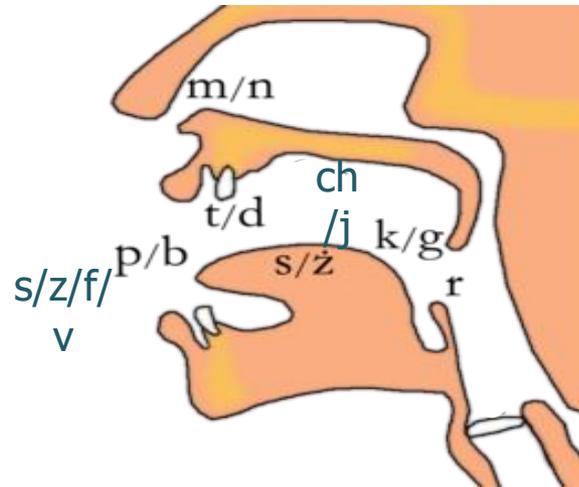
Structures  
corticales

Posture

Structures  
sous-  
corticales

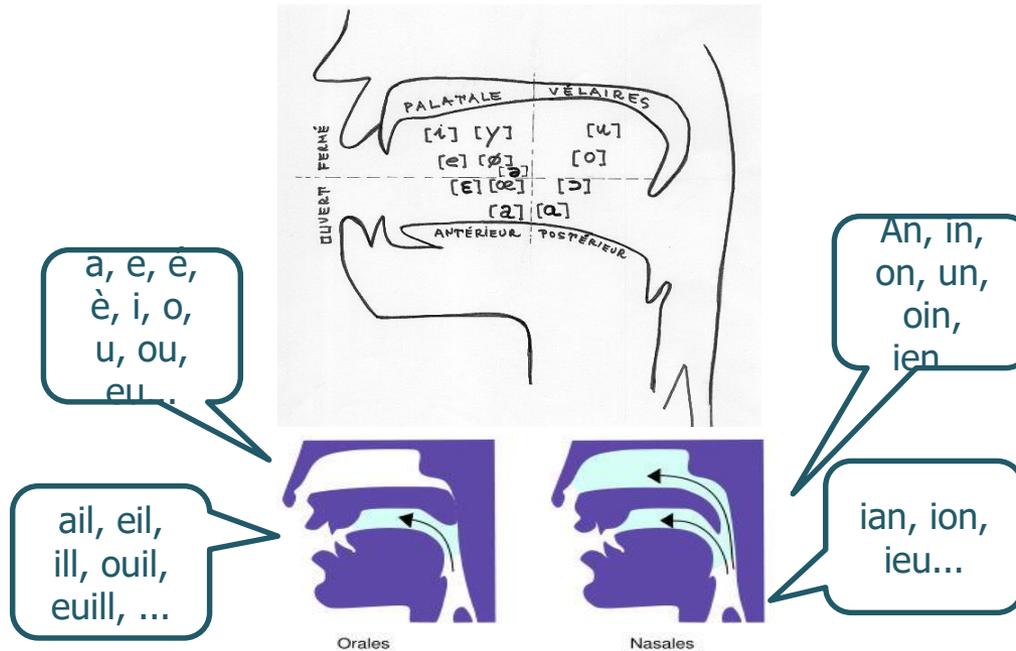
# Intégrité de l'appareil phonatoire

## Sons consonnes

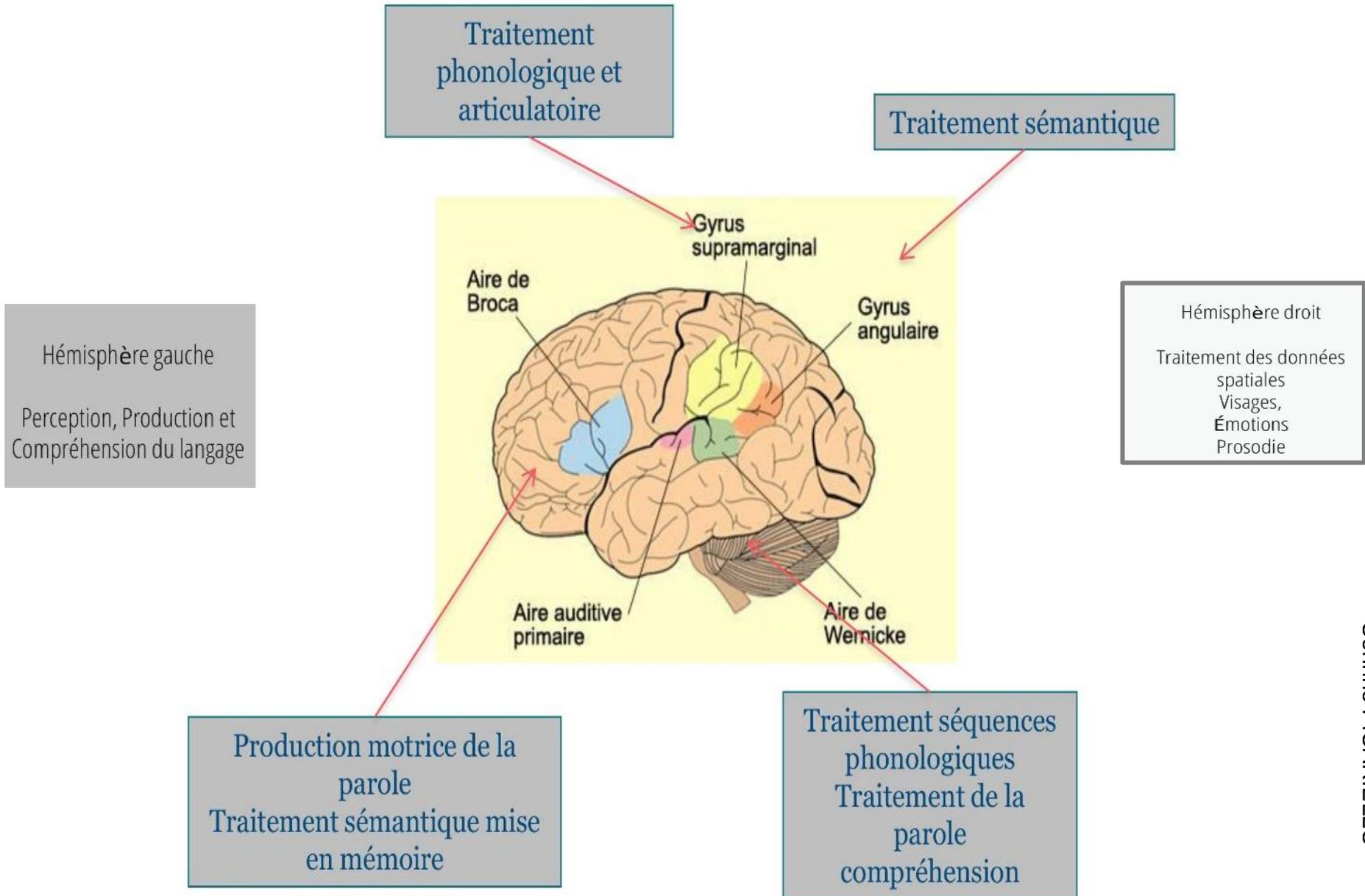


# Intégrité de l'appareil phonatoire

## Sons voyelles



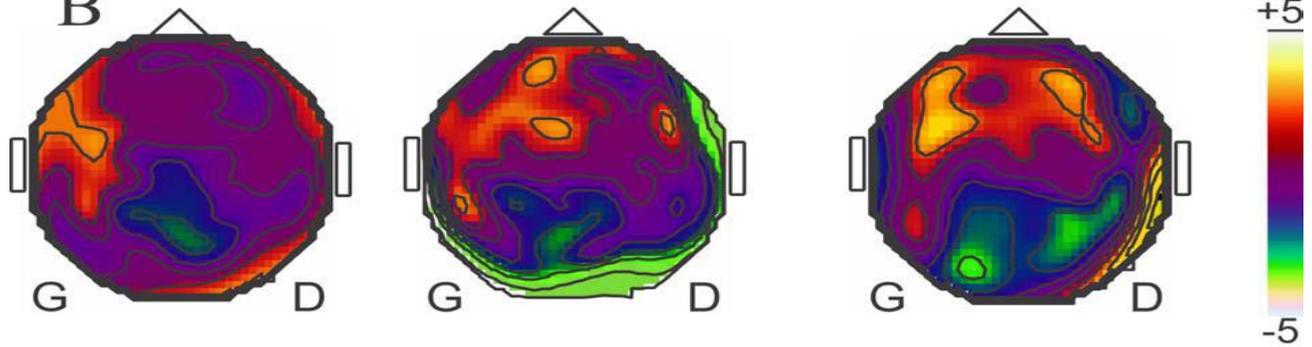
# Spécialisation neurologique et localisations hémisphériques



A



B

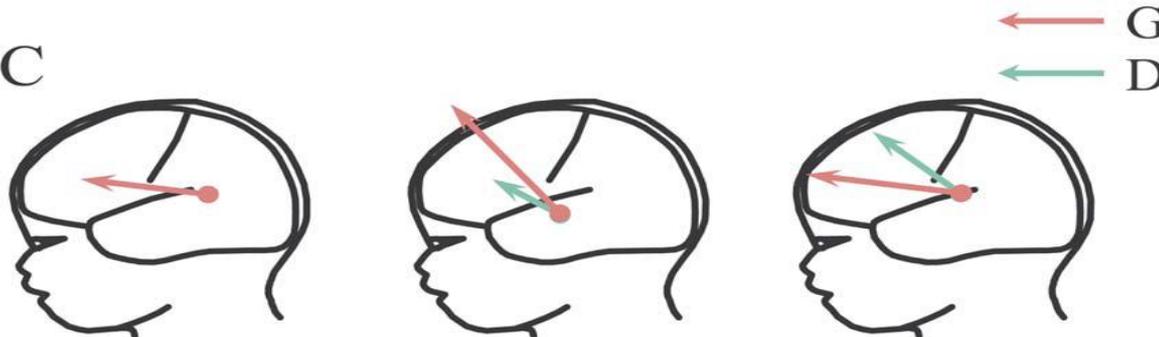


Répétition

Changement acoustique

Changement phonétique

C



Zone cérébrale	Bébé de 2–3 mois	Adulte	Spécialisation linguistique
Gyrus temporal supérieur	Parole à l'envers et à l'endroit  Activation plus forte à gauche qu'à droite	Opposition de mots/non mots	Stockage des formes auditives des mots
Région pariétale mésiale	Contours intonatifs de plusieurs langues  « proto-mots » pour bébés	Retrouver activement des informations verbales mémorisées	Stockage lexical

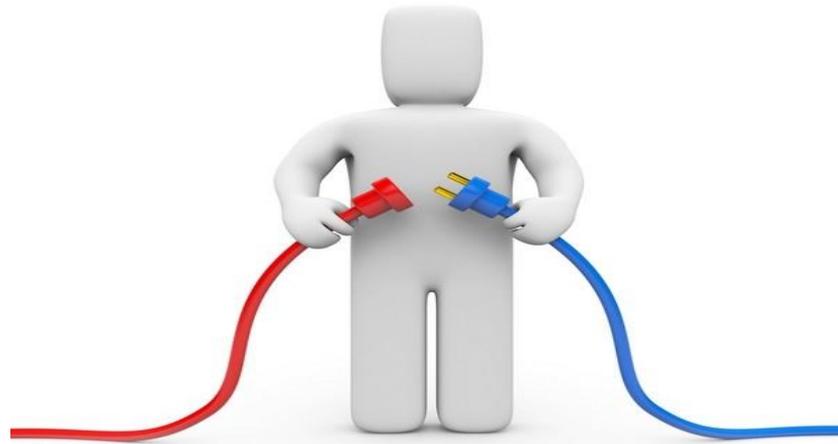
# Equipement cérébral en neurones Miroirs Rizzolatti (1996)



- Comprendre les gestes moteurs effectués par autrui en les comparant à son répertoire moteur propre.
- Imiter



# Un cerveau « précâblé » pour le langage



# Besoin de stimulations adaptées

## Dans un temps donné



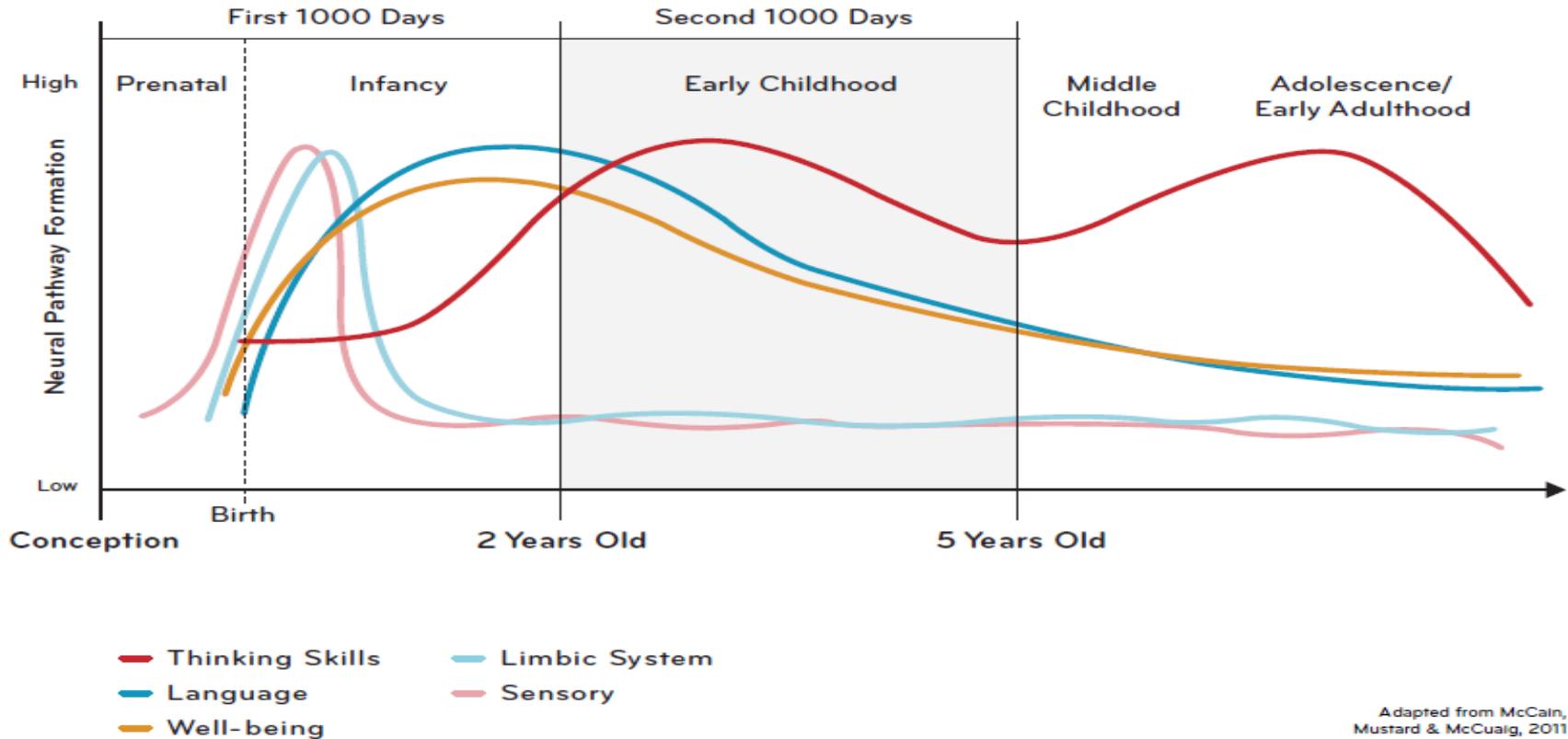
... 4-5 ans pour développer des aptitudes :  
Motrices  
Sensorielles  
Linguistiques  
Conversationnelles...

# Période sensible : 0-5 ans

Audette Sylvestre - 2022

## Formation des circuits neuronaux au cours de la petite enfance

THE PRESCHOOL BRAIN  
Neural Pathways Under Construction



# Communication : Importance des stimulations



Winnicott



Dépendance/symbiose : satisfaction des besoins, maternage, portage...



Vygotski



Zone Proximale de développement

## « Bain de langage » ne suffit pas

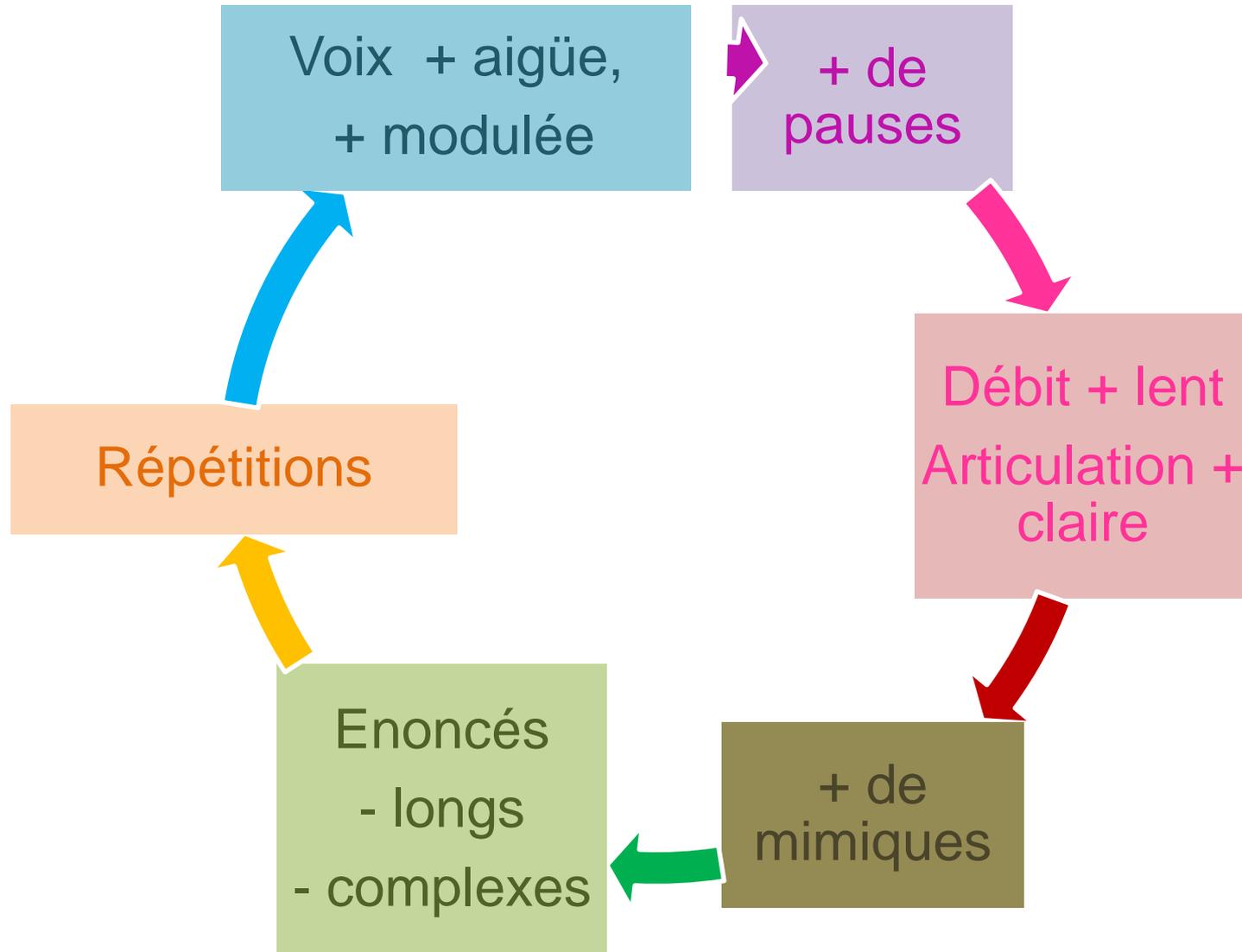


Développement du langage = influencé par

- Développement socio-affectif
- Qualité des stimulations langagières

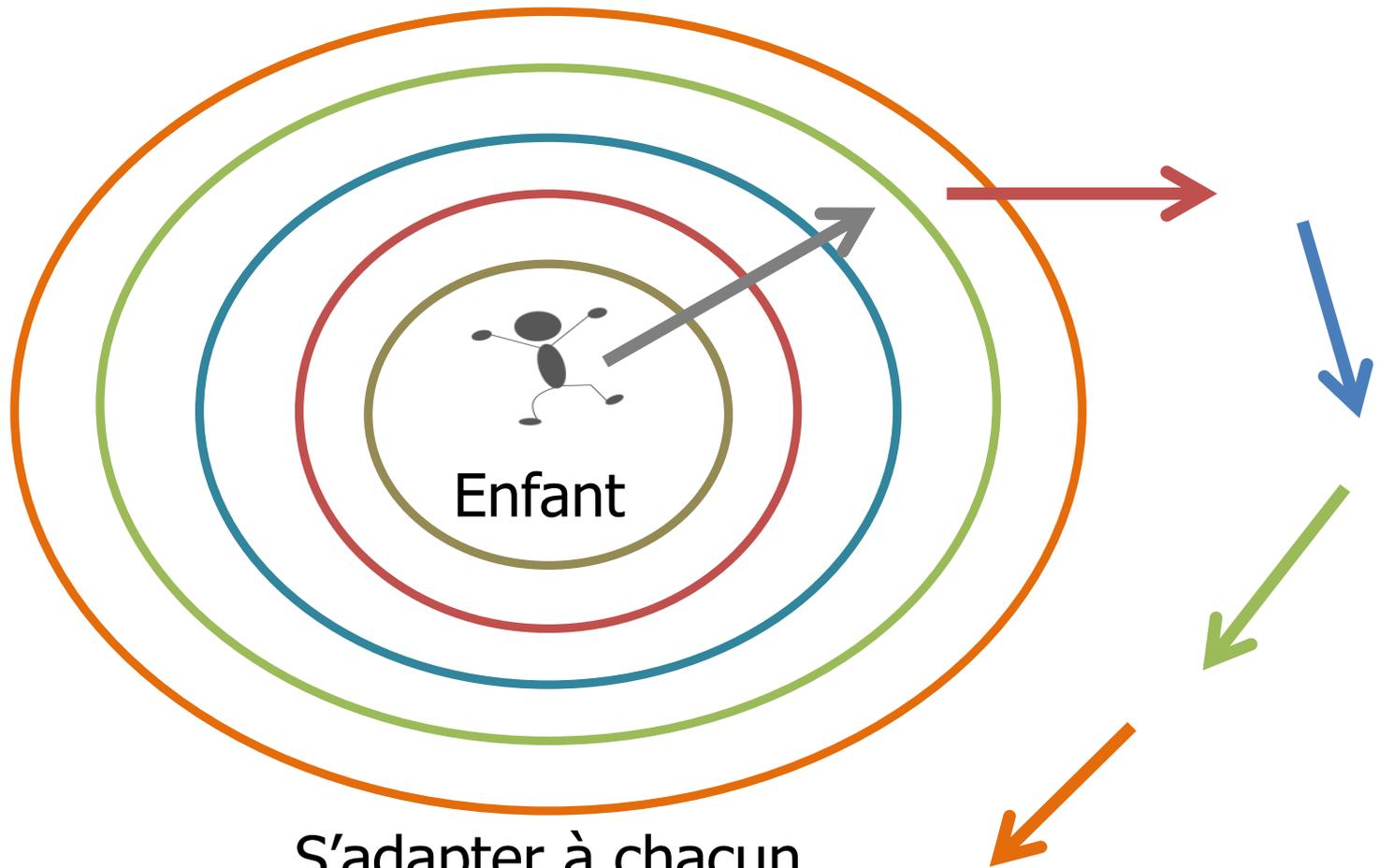


# Parler nourrice, motherese, mamananais ou Langage Adressé à l'Enfant (LAE)



# Zone proximale de développement :

Vygotski , 1985



S'adapter à chacun  
Créer un cercle d'évolution vertueux

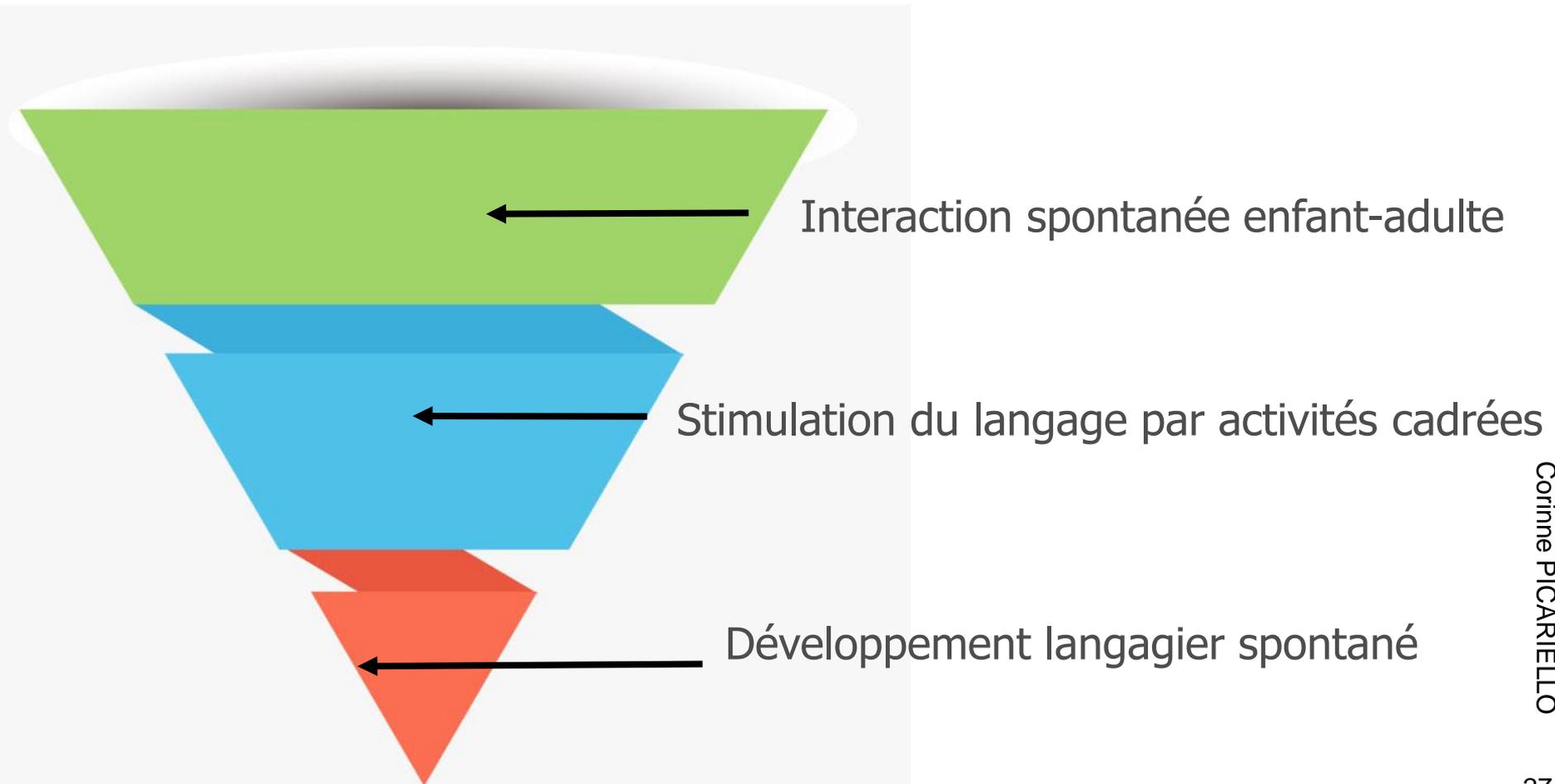
# Exemples d'adaptation à la « ZPD »...

Enfant - Application	3 mois	9 mois	24 mois
<b>Portage</b>	Constant Contenant Rassurant « 2ème peau »	Intermittent Dynamique, Favorise les découvertes	Exceptionnel But : déplacements longs, câlins...
<b>Couchage</b>	Berceau	Petit lit	Lit d'enfant
<b>Nourriture</b>	Lait exclusif	Diversification	Solides
<b>Activité d'éveil (livre)</b>	Tissus Livre doudou (sensoriel)	Période mixte Image+mot imagier	Livre cartonné Scénettes Petites phrases
<b>Langage</b>	Murmures Son de la voix LAE	Phrases courtes mots LAE	Phrases + longues : discours LAE

# Période sensible : 0-5 ans

Audette Sylvestre - 2022

Le langage vient d'échanges qui commencent à la naissance



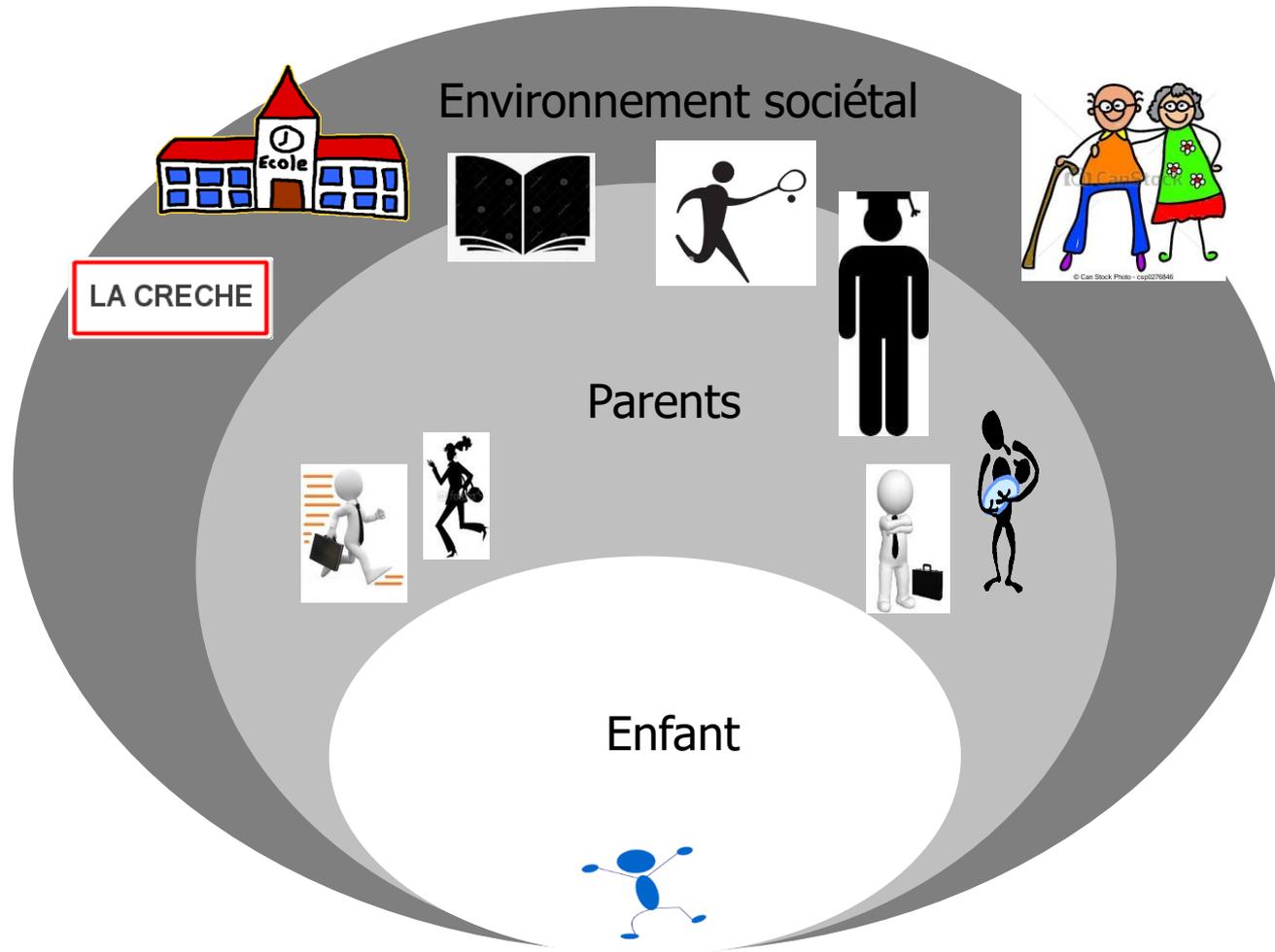
# Éléments contextuels

- Trois niveaux d'implication
- Facteurs de risque et facteurs de protection

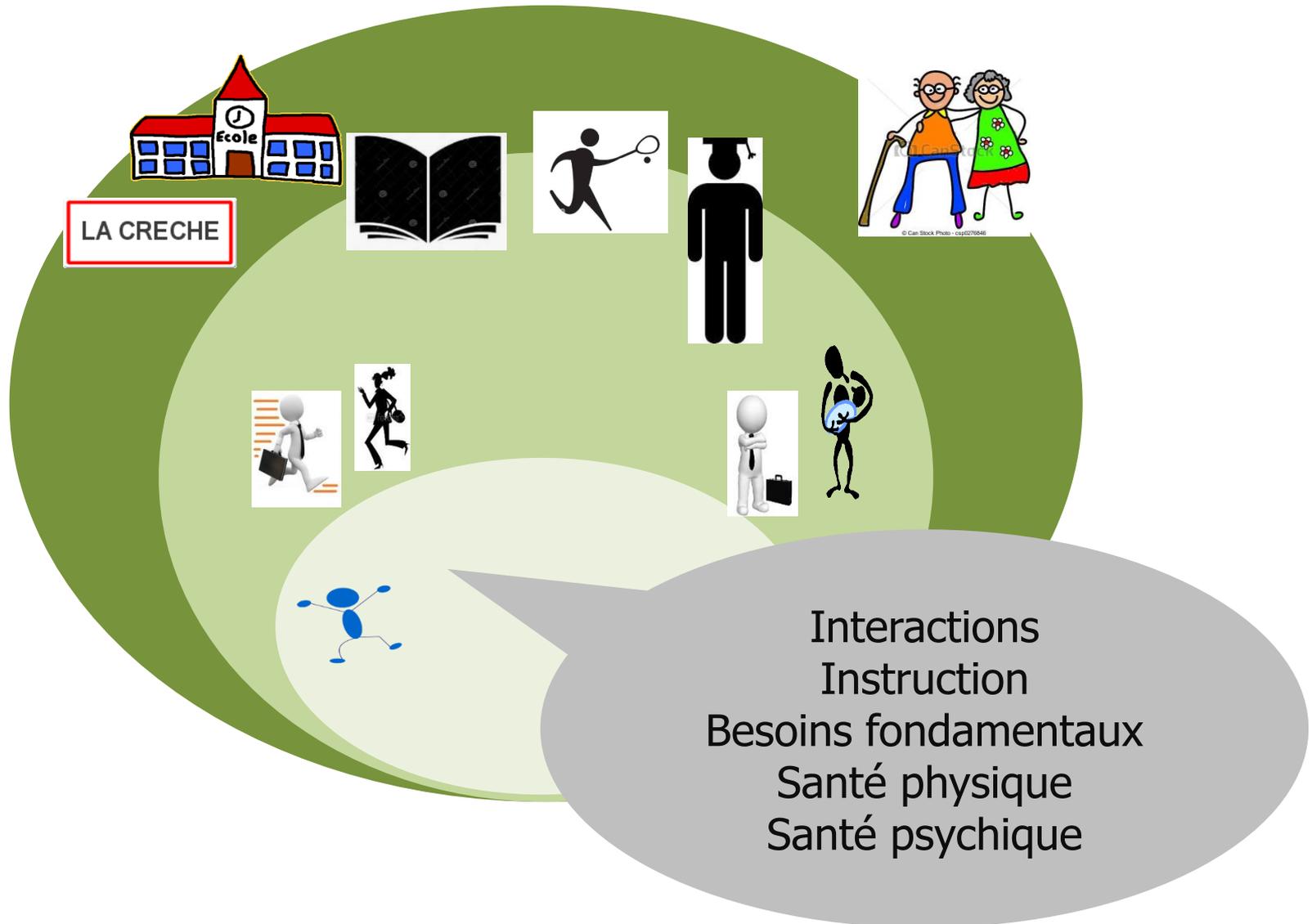


# Trois niveaux d'observation

## Facteurs de risques - Facteurs de protection



# Facteurs de protection : Niveau de l'enfant



# Facteur de risque : Enfant différent



## Perturbation des interactions

### Enfant

- Handicap
- Prématurité
- Naissance traumatisante
- Situation médicalisée ...

### Parent

- Choc
- Culpabilité
- Sentiment d'incompétence

# Facteur de protection : Renforcer les soins



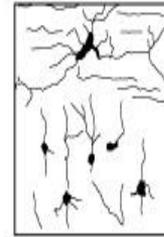
Audition



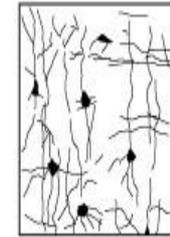
Vision



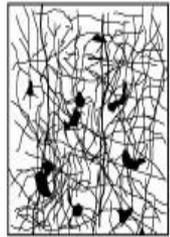
Hygiène bucco-dentaire



nouveau-né



3 mois après la naissance



à 2 ans

Développement des réseaux de connections entre les neurones chez l'enfant

Développement cérébral

Plasticité= Traiter tôt !



Si besoin, alerter un professionnel du développement

# Facteur de protection

## Répondre aux besoins fondamentaux



Alimentation  
équilibrée !

Sommeil  
suffisant et  
récupérateur !



Attention  
parentale

Mouvements



# Sentiment de sécurité : disponibilité aux apprentissages

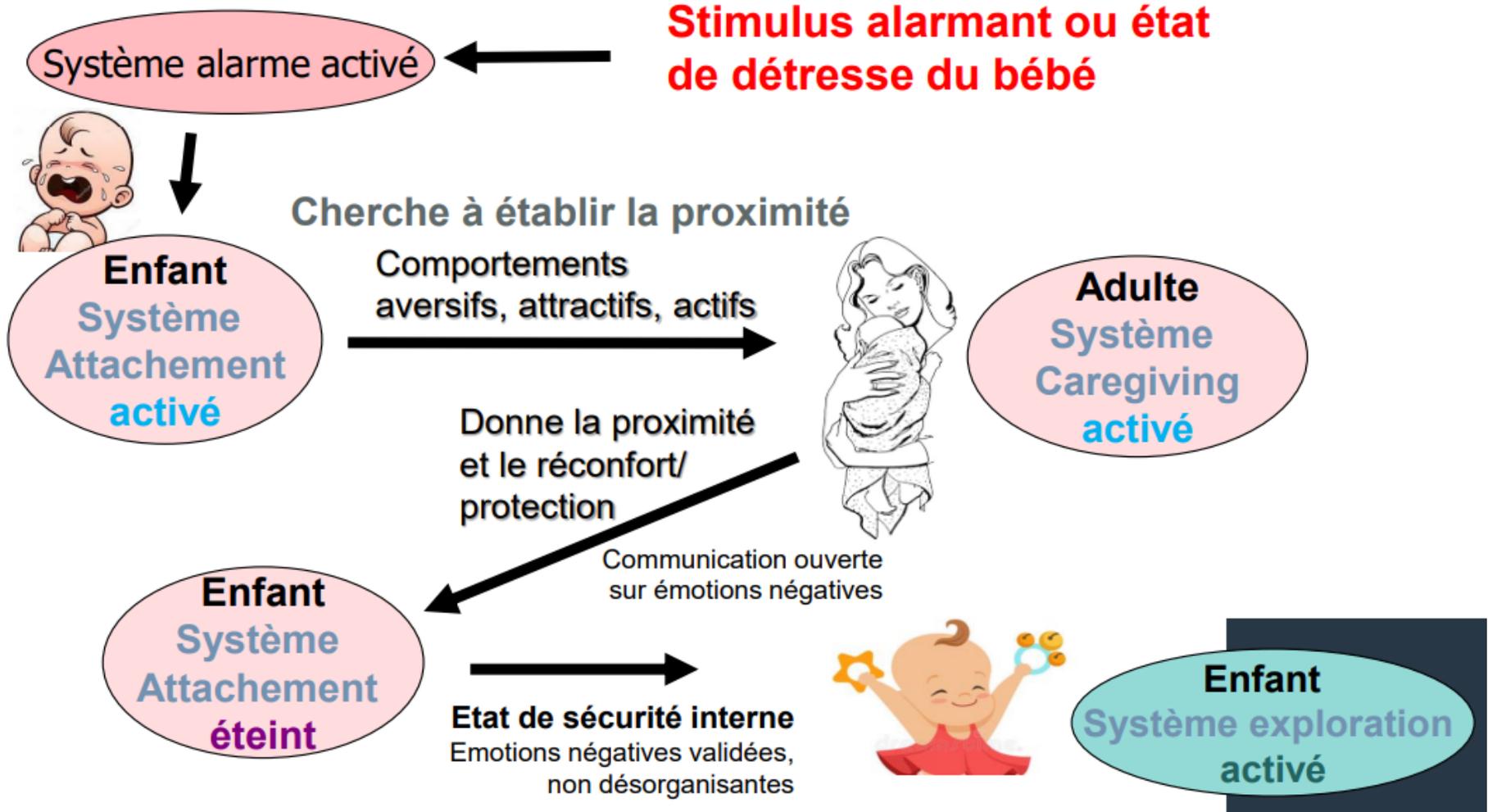
## Le paradigme de l'attachement

Dr Marie-Noëlle HERVE

- Le bébé est biologiquement programmé pour rechercher la proximité d'une personne adulte lorsqu'il est en situation de détresse et d'alarme (menaces internes ou externes)
- Se met en place dans la 1<sup>ière</sup> année de vie de l'enfant
- S'applique tout au long de la vie, participe à la régulation des émotions négatives

# Sentiment de sécurité : disponibilité pour explorations

Dr Marie-Noëlle HERVE



1

## Le cerveau est PLASTIQUE.

Il se reconfigure sans cesse.  
L'intelligence n'est pas fixée.

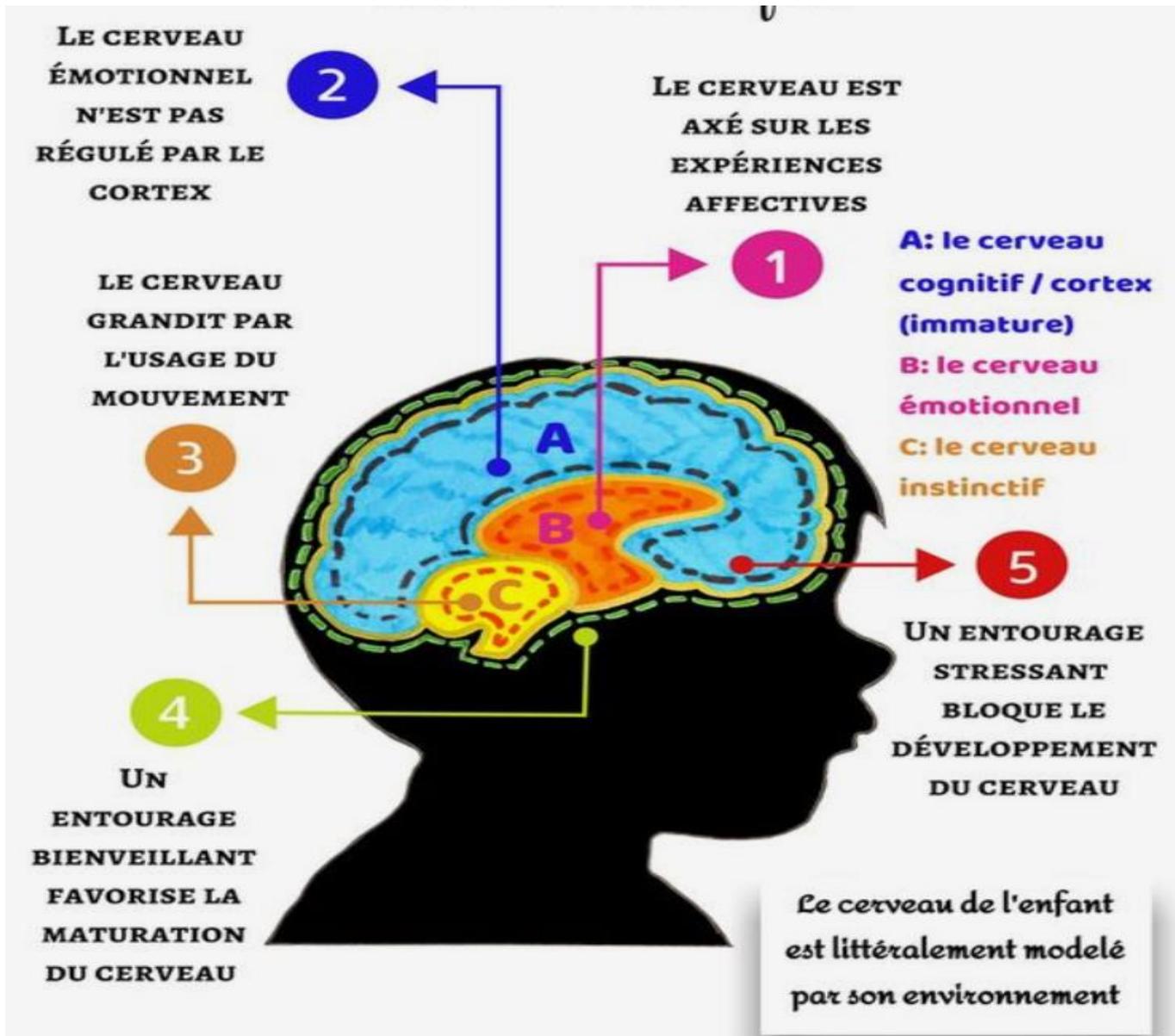


Plus le cerveau est stimulé,  
et de manières différentes,  
plus il se développe.



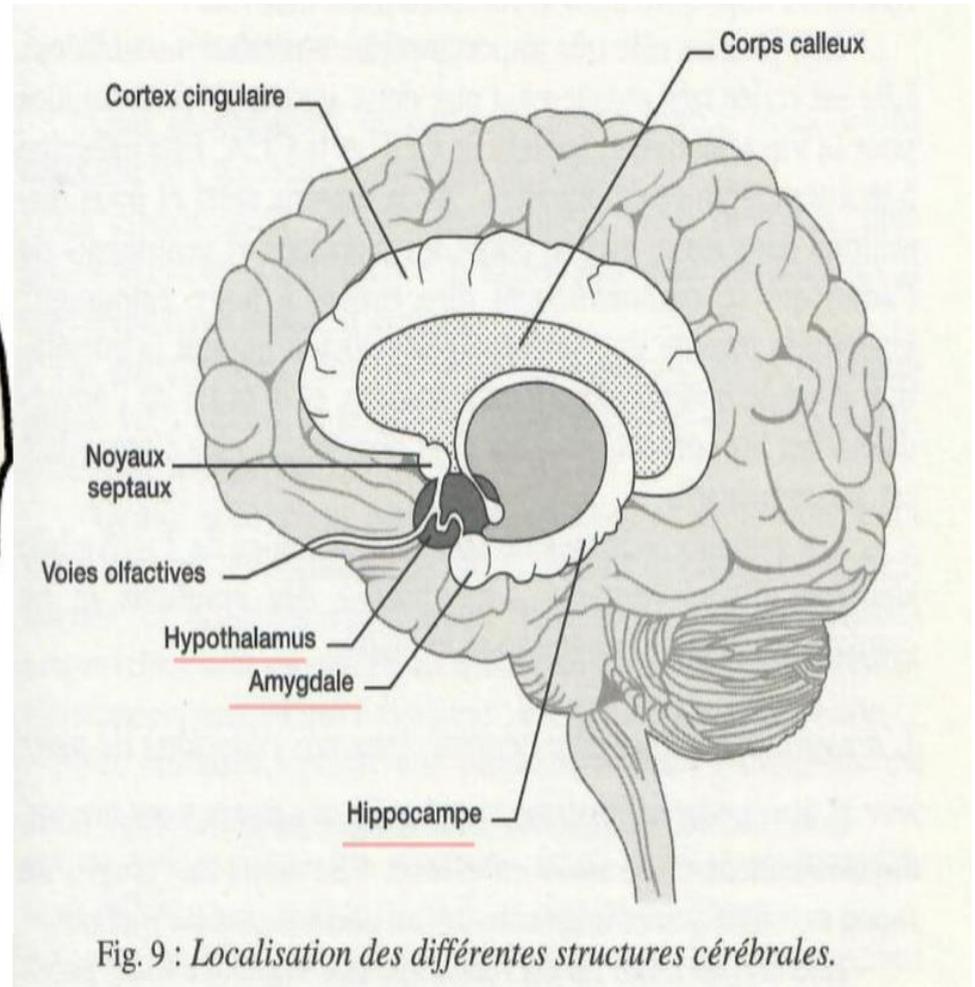
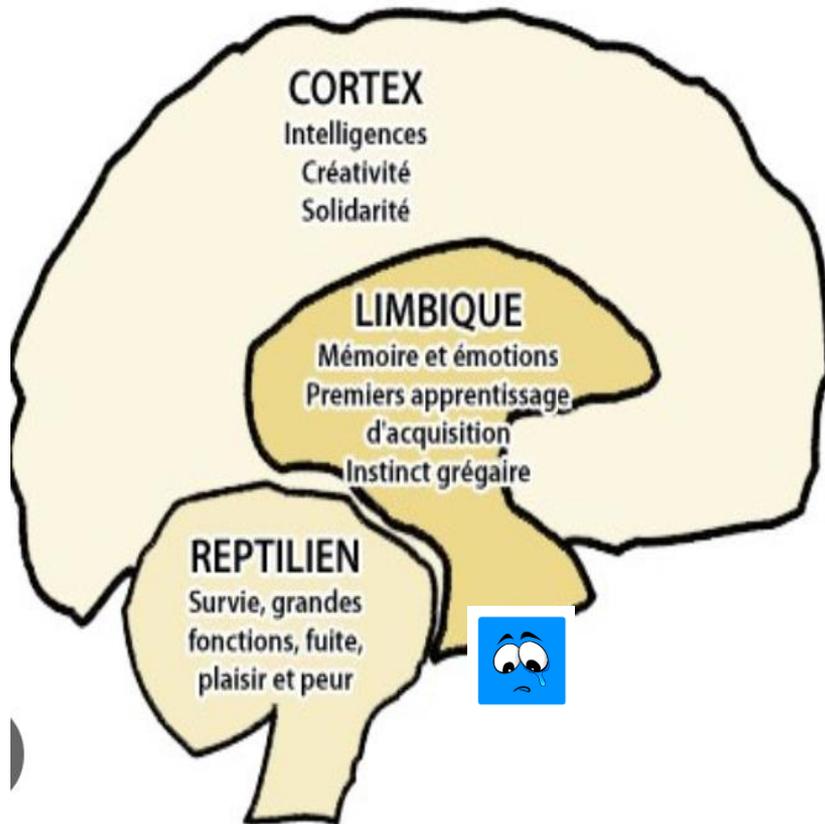
Ex: Plus on joue du piano,  
plus on en joue de mieux  
en mieux. Bonne pratique!

# Régulation des émotions : Rôle de l'environnement

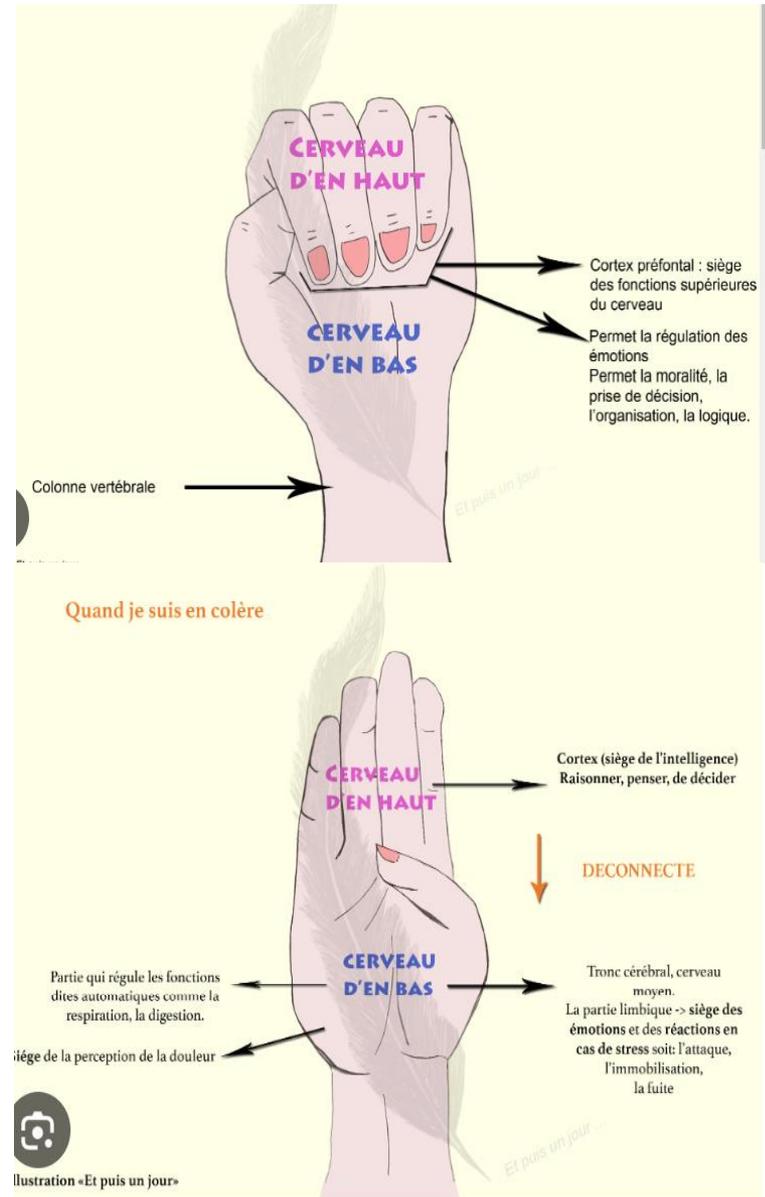


# Régulation des émotions: Répartition des fonctions cérébrales

Cerveaux d'en bas = plus primitif + siège des émotions  
Cerveau d'en haut = permet la régulation



# Schéma de Siegel « Un cerveau dans la main »



# Hormones et émotions

## Hormones du bien-être

« Hormone de l'amour », du maternage, du rapprochement, de l'empathie, de la chaleur humaine...

Donne du plaisir à vivre, motive et rend créatif.

**OCYTOCINE**  
**DOPAMINE**  
**ENDORPHINES**  
**SEROTONINE**

Opiïdes, diminuent l'anxiété, diminuent la douleur, accroissent le bien-être, permettent un apaisement...

Neurotransmetteur capital pour notre humeur et pour notre intelligence sociale et émotionnelle.  
Elle est impliquée dans le sommeil, les comportements alimentaires et sexuels.  
Elle stabilise l'humeur et réduit l'agressivité.  
Son rôle est primordial dans la construction de bonnes relations.

## Hormones du stress

Le cortisol en quantité modéré augmente la quantité de glucose dans le sang et calme le stress. Un taux trop élevé donne le sentiment d'être sans force et sans courage, triste et en insécurité.  
**Taux élevé de cortisol** : stress, sentiment de peur et de danger, inhibition, difficulté à entreprendre et à surmonter les difficultés.

**CORTISOL**  
**ADRENALINE**  
**NORADRENALINE**

Ces 2 hormones jouent un rôle important dans la régulation de l'humeur.

**Taux normal** : bénéfiques, donnent de l'élan et de l'énergie pour vivre.

**Taux élevé** : angoisses, sentiment de peur, le corps entre en hyper vigilance.

# Câliner-Souffler pour aider à s'apaiser



# Compréhension des capacités de régulation émotionnelle

## De la naissance à 2 ans : immaturité cérébrale et fragilité émotionnelle importante



Le très jeune enfant vit des émotions extrêmement intenses. Le jeune enfant est littéralement submergé par ses impulsions et ses émotions et ne peut pas s'apaiser seul.



-SIGNES LSF :

tristesse,



colère

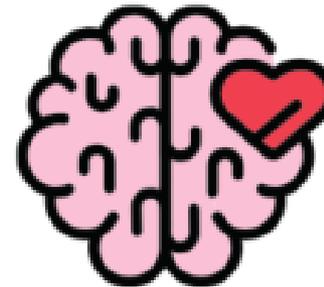
## Entre 1 an et 3 ans : un enfant en colère peut faire preuve d'agressivité

Un enfant de cet âge peut taper, griffer ou encore mordre (surtout entre 14 mois et 2 ans) quand on l'empêche de faire ce qu'il souhaite. Son cerveau émotionnel est peu régulé par le cerveau supérieur qui réfléchit. L'enfant a besoin d'adultes qui comprennent ses émotions, et lui témoignent de l'empathie.



## De 3 ans à 5 ans : une fragilité émotionnelle toujours présente

Les enfants de cet âge ont toujours besoin de la présence d'adultes bienveillants qui les aident à mettre des mots sur leurs émotions, les apaisent, les câlinent quand ils sont agités ou qu'ils demandent de l'attention (même sous une forme inappropriée).



## De 5 ans à 6 ans : les émotions sont de mieux en mieux régulées

L'enfant régule mieux ses émotions à partir de 5 ans quand il a vécu avec un entourage bienveillant qui met des mots sur les émotions, qui n'oublie pas que l'enfant est toujours soumis à de fortes impulsions et émotions qu'il ne contrôle pas (encore).

## **Après 6 ans et durant l'adolescence : le cerveau mature progressivement**

Même si l'enfant paraît grand, il est utile de garder en tête qu'il a toujours besoin d'écoute, d'encouragement, de confiance, mais aussi de liberté et de pouvoir faire des choix.

**« C'EST VRAI QUE CELA FAIT PEUR ET... »**



**« QU'EST-CE QUI T'AIDERAIT ? »**

**« IL EST GROS COMMENT TON SOUCI ? »**

**« QU'EST-CE QUE JE PEUX FAIRE POUR TOI ? DE QUOI AS-TU BESOIN DE MA PART ? »**

# Facteurs de protection : Niveau du parent



# Facteur de risque : parent différent



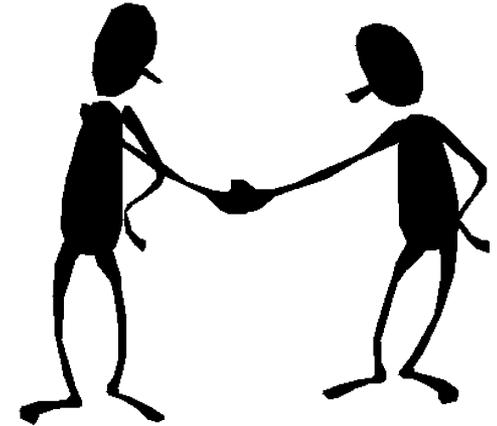
- Violence émotionnelle
- Fragilité psychologique
- Manque d'instruction maternelle
- Deuils
- Dépression
- Addictions (écrans)



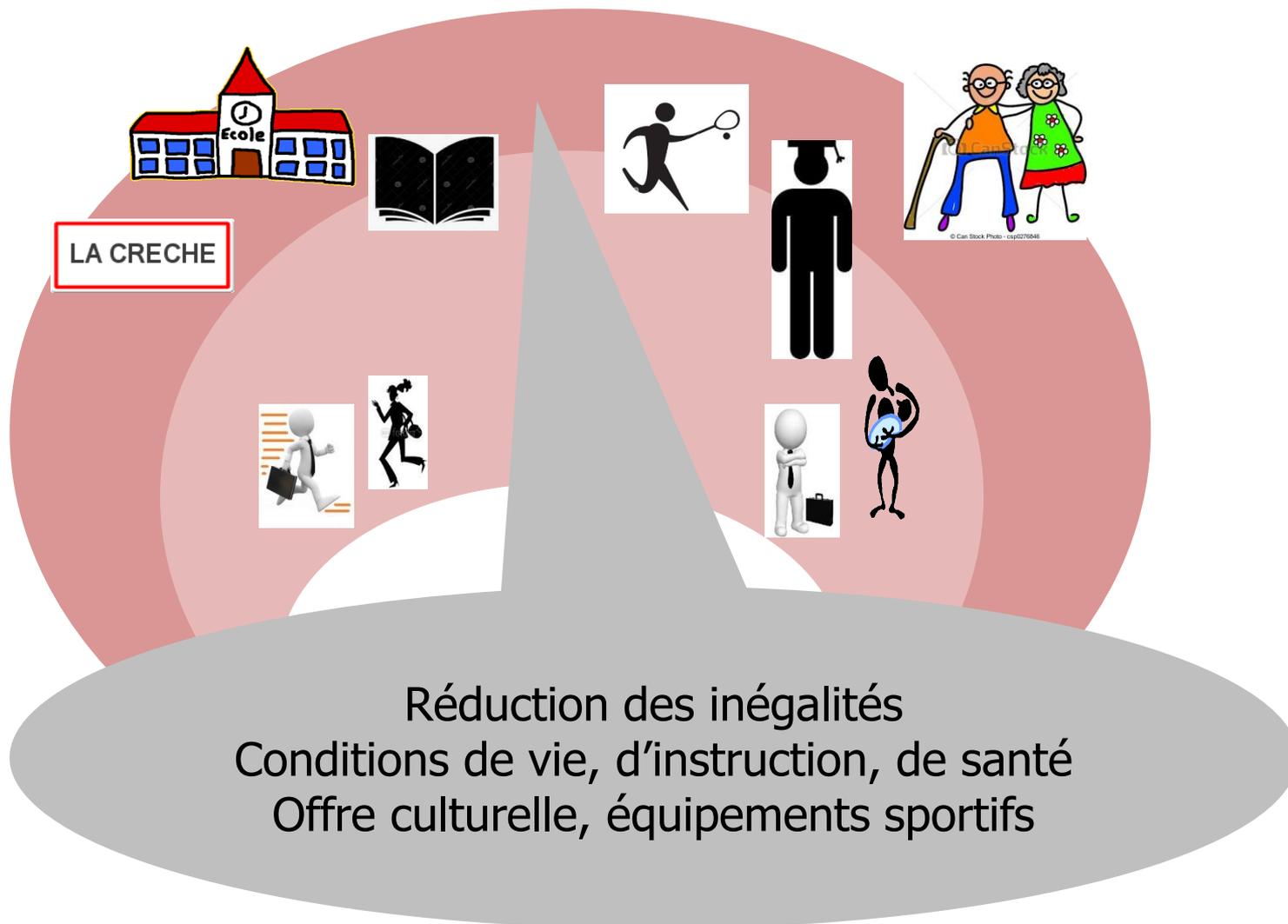
# Facteur de protection : augmenter les connaissances des parents

## Accompagnement - Partenariat familial

- Ecouter les angoisses et les souffrances parentales
- Accompagner sans juger
- Travailler sur la qualité des interactions
- Informer sur les besoins de l'enfant = bienveillance + fermeté
- Orienter si besoin : soutien à la parentalité



# Facteurs de protection : Niveau sociétal



# Facteur de risque : vie différente

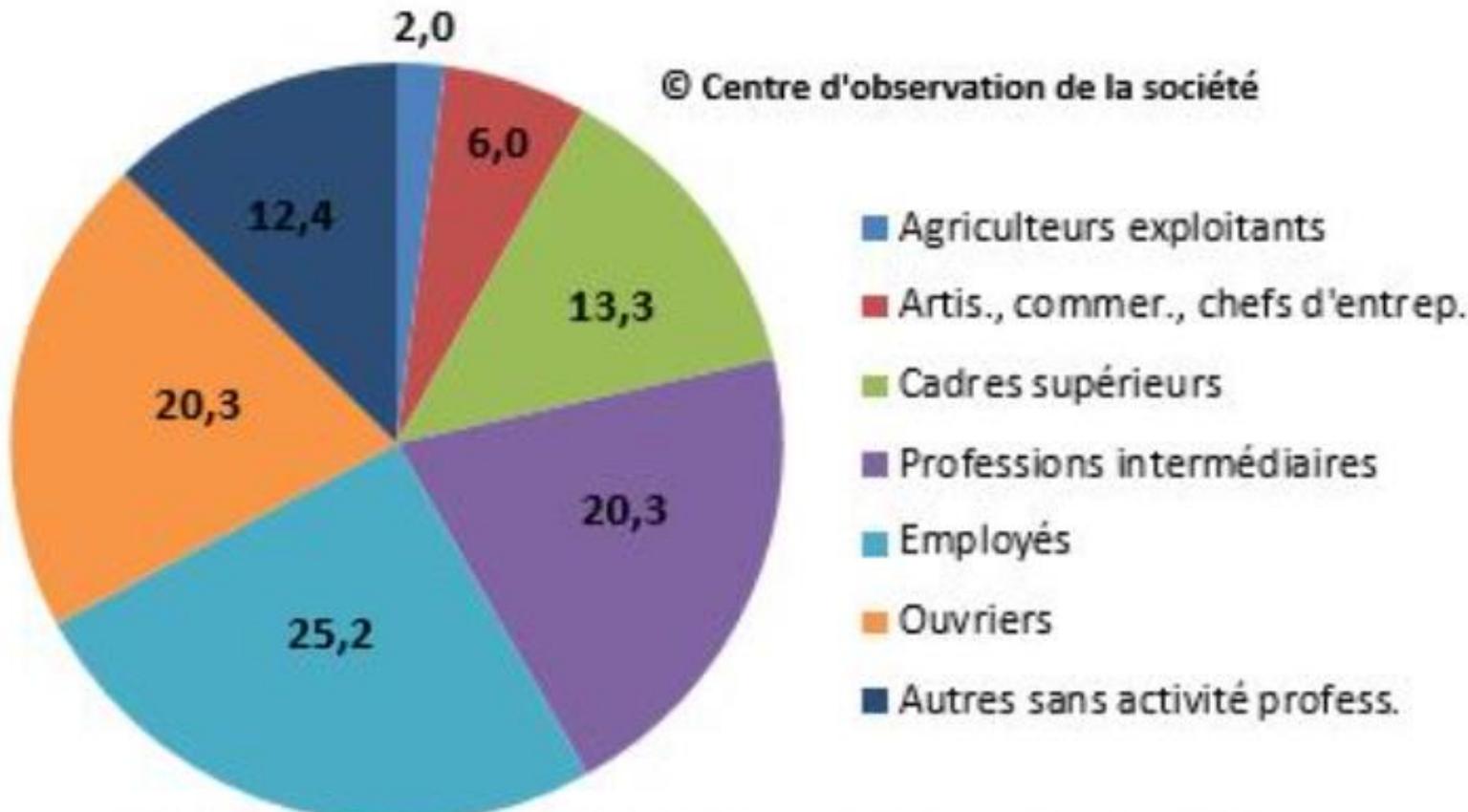
- Précarité
- Isolement
- Insécurité
- Familles nombreuses
- Semi-linguisme
- Ecrans



# Facteurs de risque : Niveau sociétal

Selon le niveau de vie : cumul des problèmes

### Les catégories sociales en France (%)



Source : Insee, données 2017. Ensemble de la population des ménages.

Facteur de protection : Solutions politiques et sociales

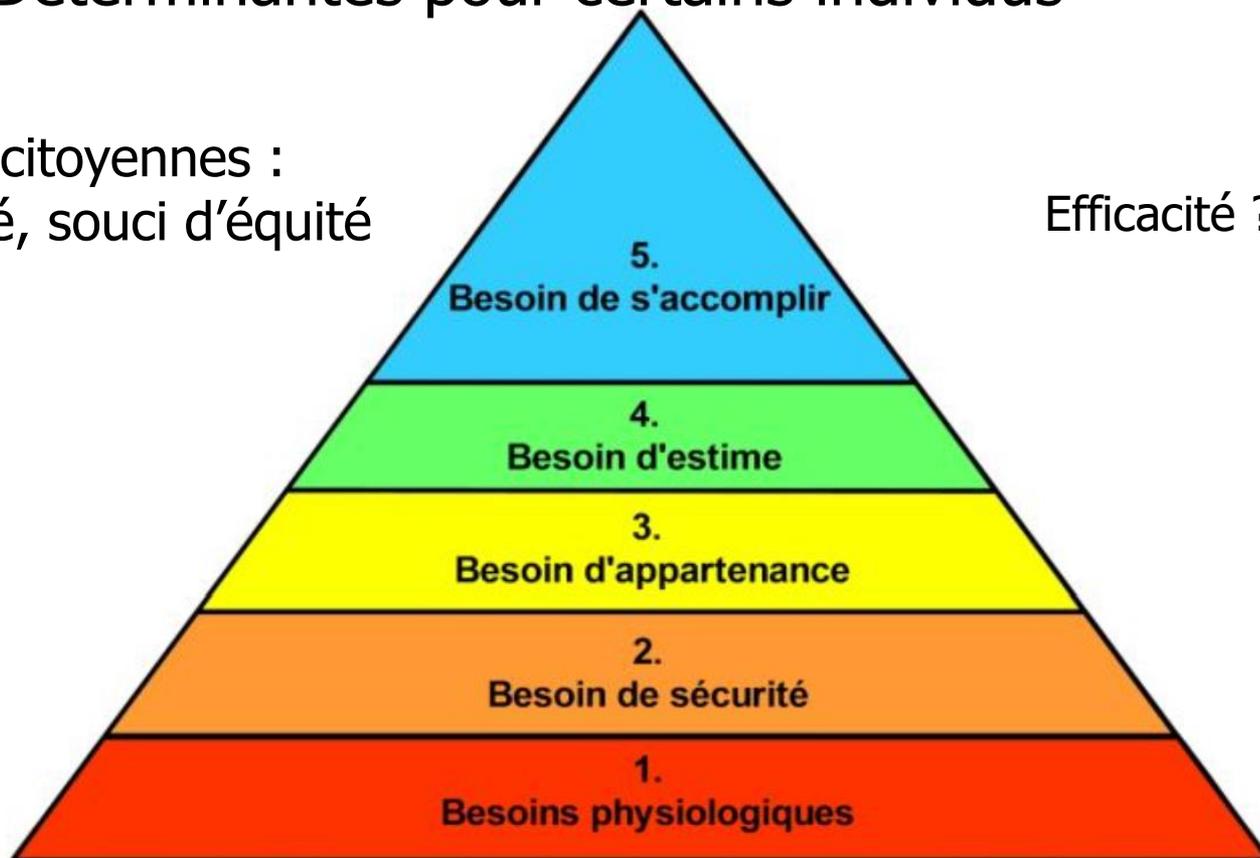
Actions portant sur l'égalité des chances

Portée statistique à démontrer au coup par coup

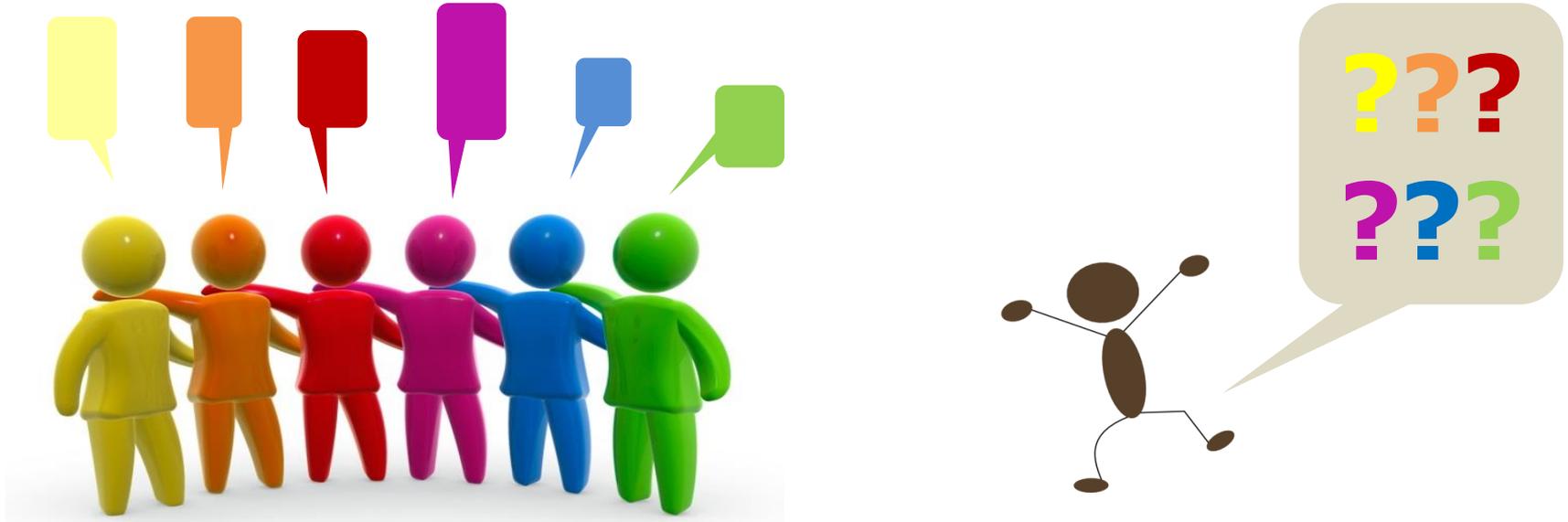
Déterminantes pour certains individus

Interventions citoyennes :  
respect, régularité, souci d'équité

Efficacité ?



# Facteur de risque= semi-linguisme



Modèles linguistiques mal maîtrisés

+

Appauvrissement culturel.

=

Aggravants dans le cas de difficultés pour traiter les sons

+

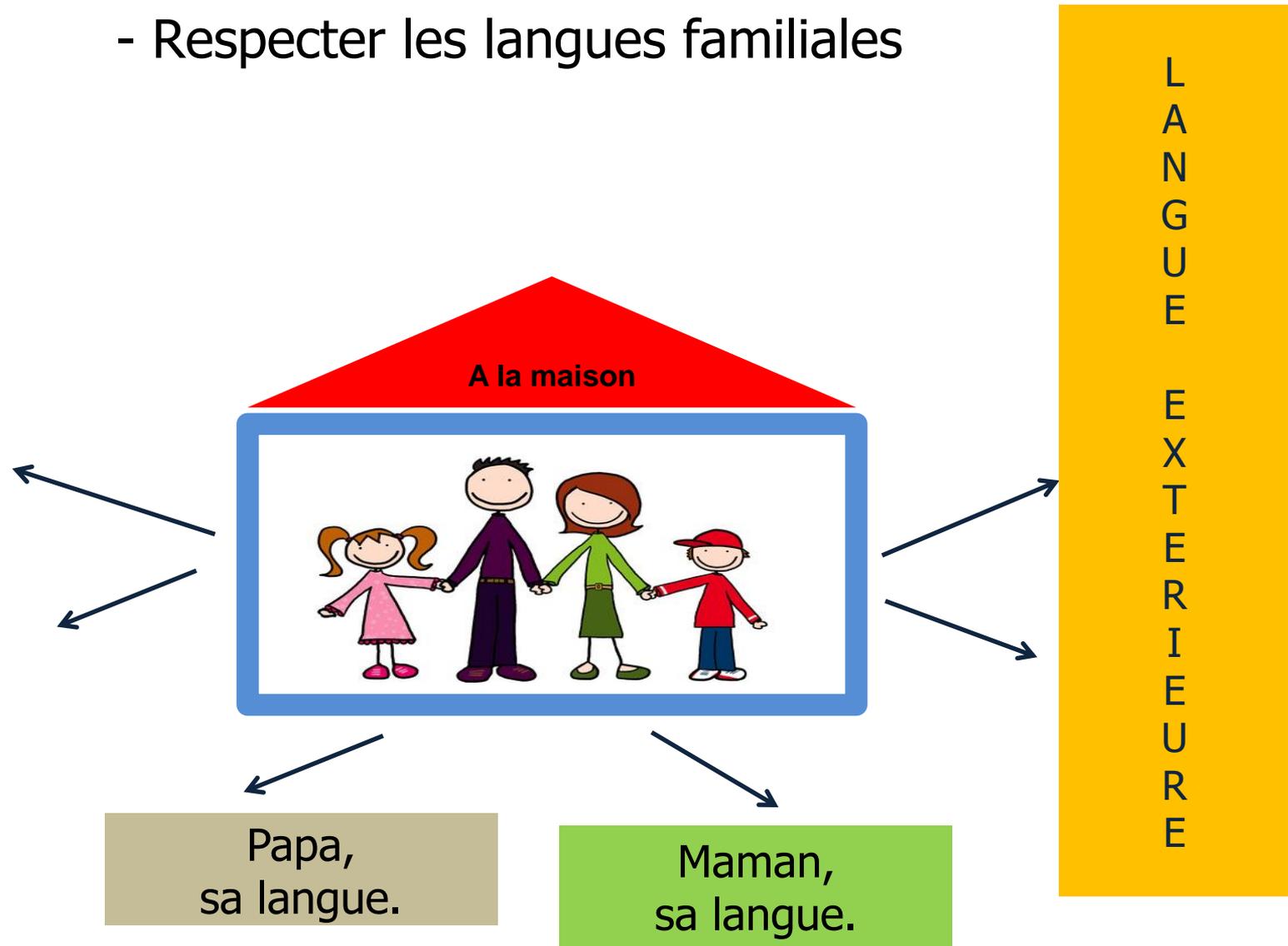
Exacerbation des problèmes d'ordre social

# Facteur de protection : Bilinguisme = Richesse



- Flexibilité mentale
  - Accroissement attentionnel
  - Ouverture culturelle
  - Mobilité conceptuelle
- +
- Plaisir
  - Spontanéité
  - Sincérité

- Créer des « bons » bilingues
- Respecter les langues familiales



Facteur de risque = adversité sociale

Effet du niveau socio-culturel sur le niveau de langage

Langage =  
vecteur de  
reproduction  
sociale

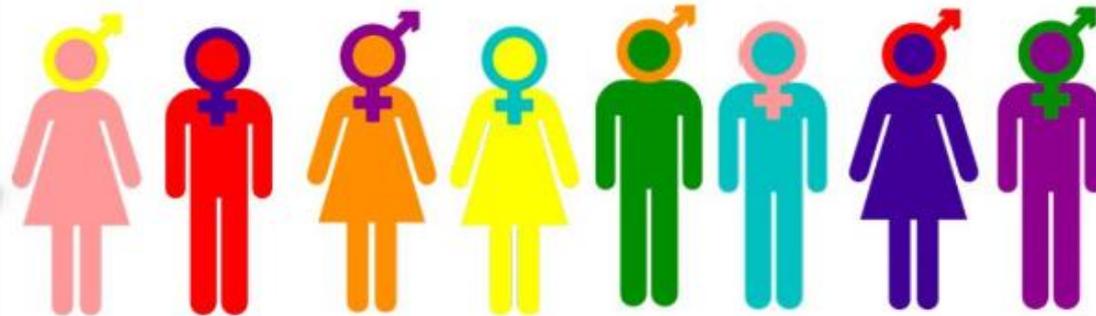
Enoncés + riches + fournis  
(3 fois + de mots entendus)



Facteurs de protection :

Œuvrer pour L'éducation :

- Pour tous
- Des mères
- Des filles



# Facteur de risque : Neurotoxicité des écrans



# Facteur de protection : Enfant en éveil, écran en veille



Sabine Duflo et le COSE  
(Collectif contre la Surexposition aux écrans)

# NE CHERCHEZ PAS VOTRE BÉBÉ SUR INSTA, IL EST DANS VOS BRAS !



Quand vous regardez votre enfant, il se sent aimé et en sécurité.



Les repas sont des moments d'échanges importants à préserver.

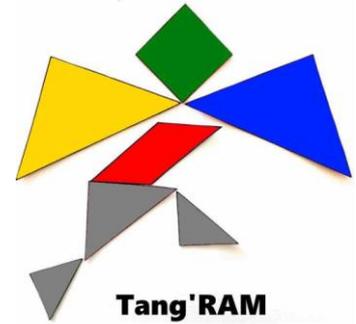


Votre enfant développe son langage et son intelligence en jouant dans le monde réel avec de vraies



Les écrans captent l'attention et limitent la communication.

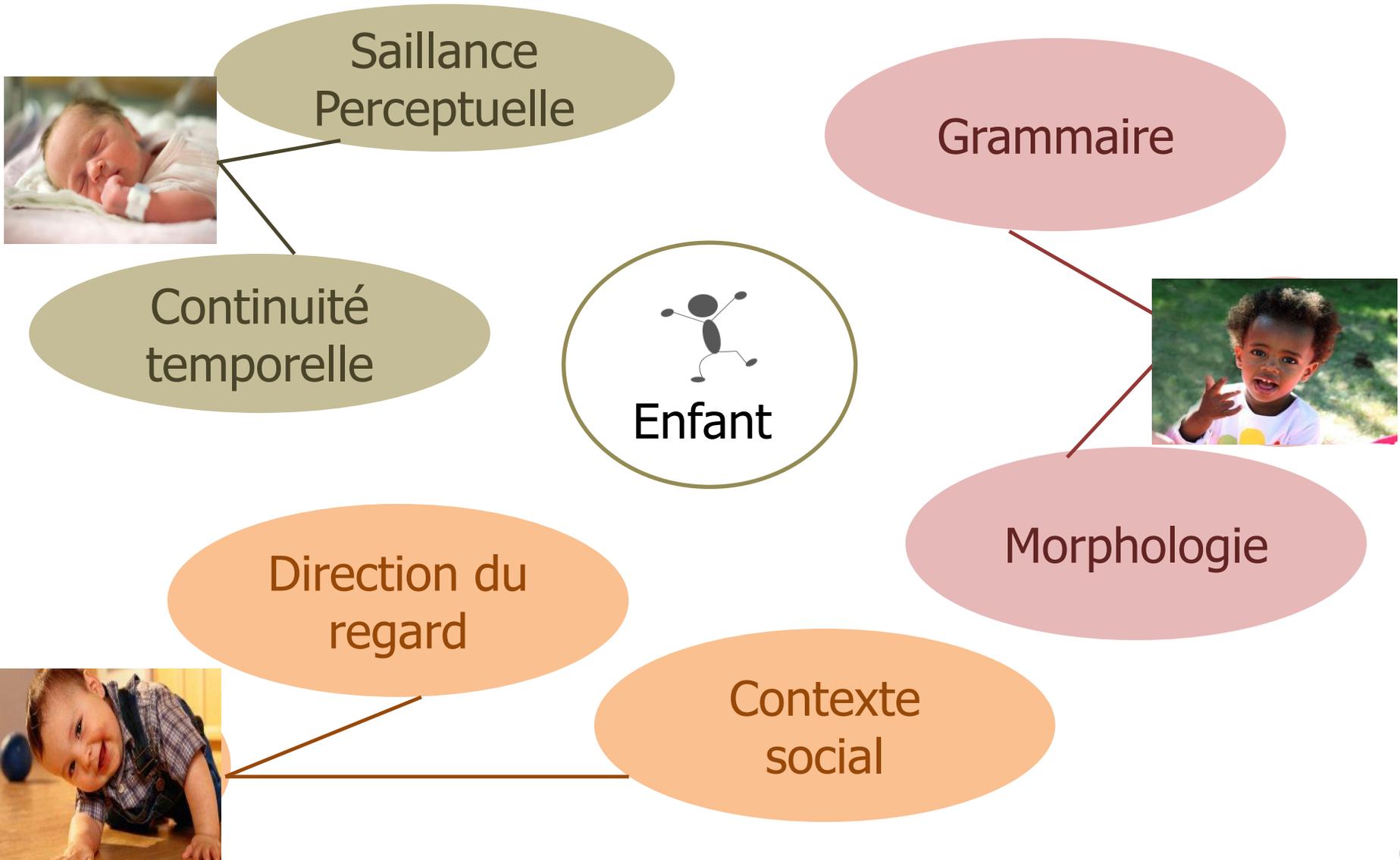
# Pré-requis



## Etapes du développement du langage



# Dynamique d'apprentissage : Modèle de Hollich et al, 2000



Réception

Le fœtus

## Systeme auditif :

- Fonctionnel à 25 semaines : le fœtus entend les voix.
- Mature à 35 semaines : le fœtus réagit aux inversions de syllabes.



Expression

Le fœtus

Réagit :

- Mouvements,
- Succion,
- Accélération du rythme cardiaque.



# « Compétences socle »

Elan à l'interaction

Traitement linguistique

Activité cérébrale

Réception

Le nouveau-né  
0 → 6 semaines

Distingue

- Les phonèmes proches

(paradigme de la succion)



Expression

Le bébé  
1 → 3 mois

- Expression
- Echanges



- Capacités
- Sensations

1ers Echanges : jasis - motherese

Réception

Le Bébé  
4 → 8 mois

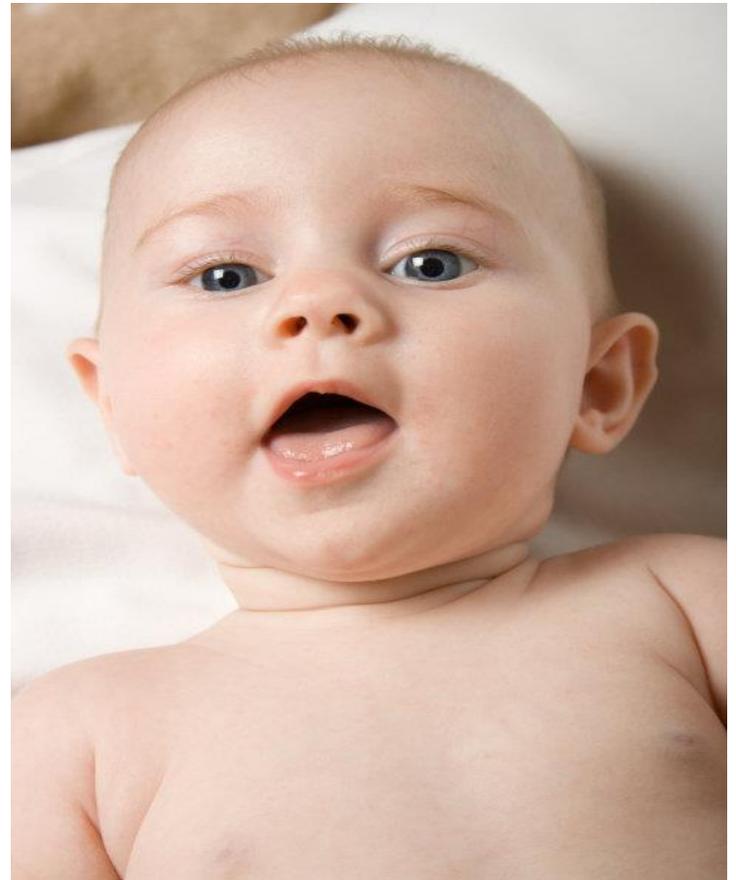
- Touché+Olfaction+  
Gustation+Audition+Vision  
= « Bébé TOGAV »
- Opère un traitement  
intermodal du langage
- Relie les informations



Expression

Le bébé  
4 → 8 mois

- Rit
- Echanges vocalement avec l'adulte
- Produit un babillage varié encore non canonique



Réception

Le Bébé  
6 → 12 mois



- Segmente les mots
- Devient « spécialiste » de sa langue

Expression

Le bébé  
6 → 12 mois

« Compétences –Socle », Bébé :

- Suit du regard
- Imité
- Babille de manière canonique
- Pointe du doigt
- Met en place l'attention conjointe



« Compétences  
socle »

L'imitation

Le pointage

L'attention conjointe

Le babillage

La poursuite du regard

Le tour de rôle

# Entre 9 et 15 mois.

L'enfant pointe  
du doigt



Comprend en  
contexte

Babillage  
canonique  
+  
Premier mot

## Alerte quand l'enfant :

- Ne réagit pas à son prénom
- Ne donne pas l'objet quand on tend la main
- Ne babille pas pour communiquer
- N'a pas d'attention conjointe : ne regarde pas dans la direction qu'on lui indique

# De 12 à 18 mois

- L'enfant comprend des consignes simples
- Connait une centaine de mots de la vie courante

Imite  
+++

Produit des  
mots-phrases



Alimentation diversifiée,  
Mastication remplace le  
malaxage  
=  
Bouche préparée à  
l'articulation

# De 18 mois à 2 ans : Explosion lexicale

- L'enfant comprend et apprend des mots nouveaux



- Améliore la prononciation
- Utilise 50 mots

## Alerte quand l'enfant :

- Ne comprend pas le langage simple
- Ne possède pas 50 mots de vocabulaire
- Reproduit peu de consonnes

# A 2 ans 1/2

L'enfant comprend des phrases plus longues et plus complexes

- Enrichit et précise son vocabulaire,
- Combine des mots
  - Améliore son articulation et sa parole

## Alerte quand l'enfant:

- Ne comprend pas les consignes simples
- Demeure au stade du mot-phrase
- Reste peu compréhensible même par son entourage

# En résumé : autour de 3 ans



Réception :  
l'enfant  
comprend tout le  
langage quotidien

## Alerte quand l'enfant :

- Ne semble pas comprendre le langage : il n'écoute pas et ne répond pas aux questions, même par gestes ou déplacements

# Autour de 4 ans : surgénéralisation syntaxique

L'enfant comprend tout le langage, même sans support concret

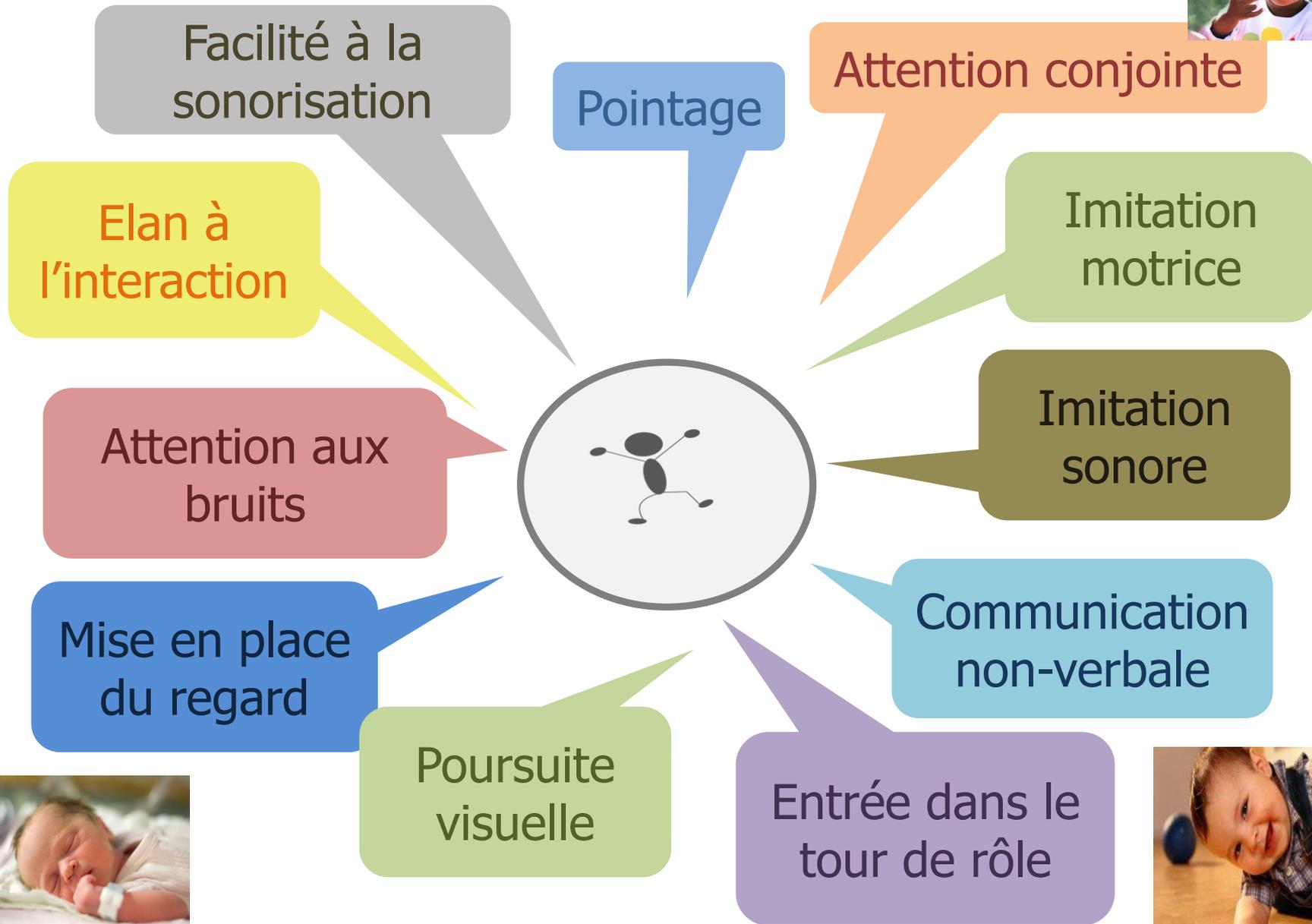


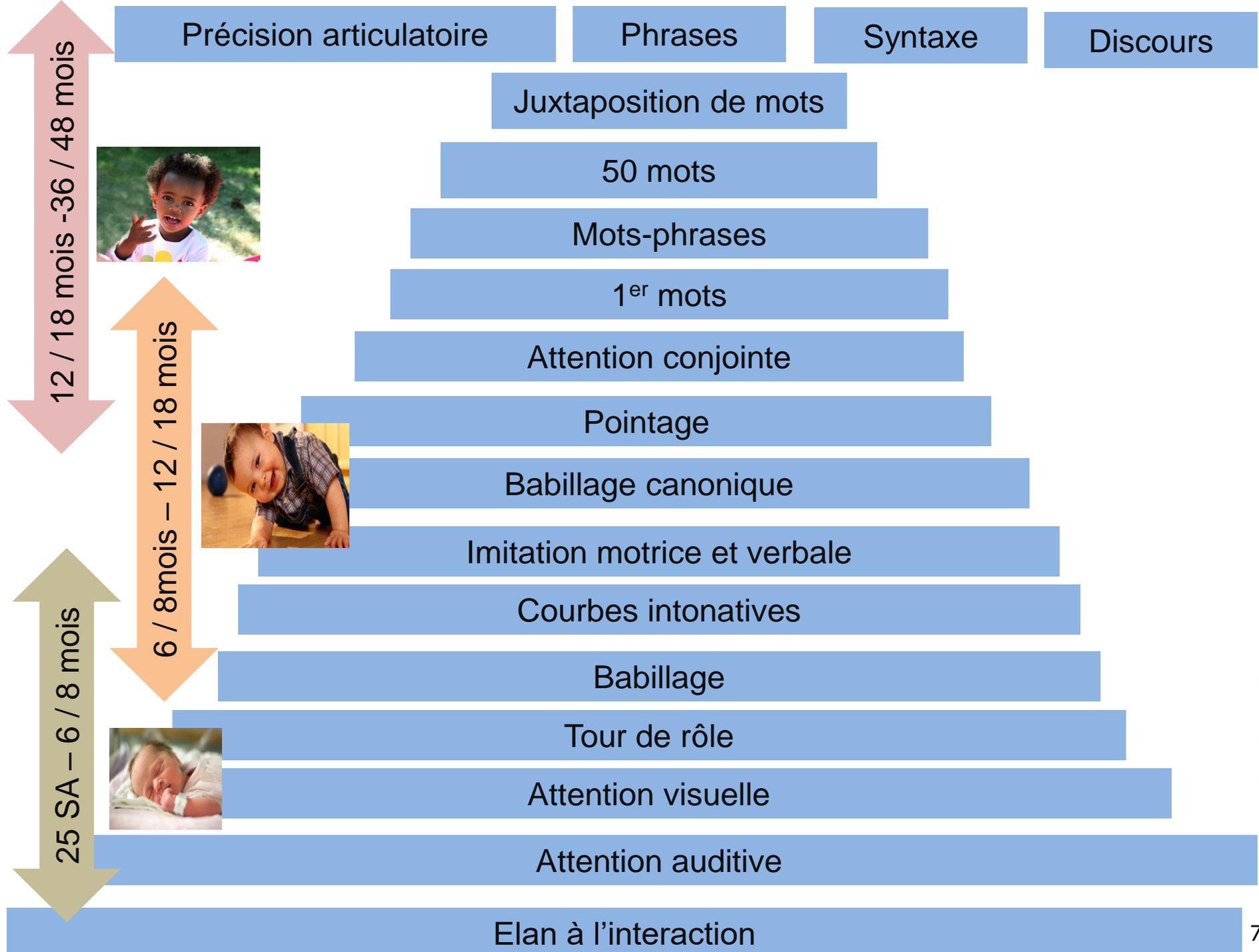
- Construit des phrases complexes
- Utilise de nombreux mots mots

Alerte quand l'enfant :

- Présente une compréhension lacunaire (des phrases longues ou complexes)

# Compétences-socle





# Des sons à la phrase en passant par les mots



25 - 35 SA  
→  
6 - 8 M

Répertorier  
les  
SONS

6 - 8 M  
→  
12 - 18 M

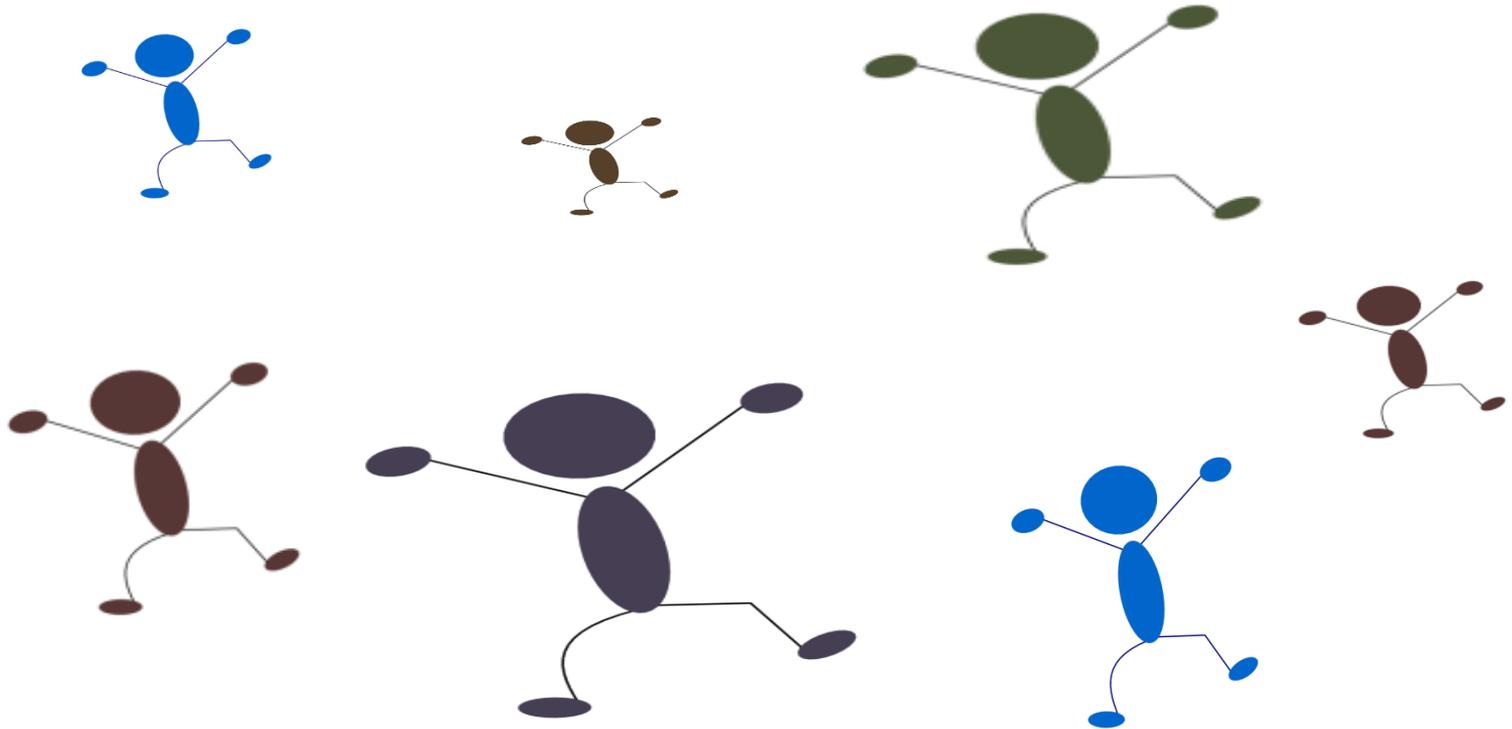
Segmenter  
en  
MOTS

8 - 18 M  
→  
36 - 48 M

Organiser  
en  
PHRASES

# Normes « larges »

Grande variabilité inter individuelle



Importance de l'observation clinique

+

Recherche des causes des problèmes

# Attitudes favorables au développement du langage



# Encourager bébé à s'exprimer



...Donner verbalement du sens  
aux réponses de l'enfant,  
même si elles sont discrètes

# Accueillir les efforts avec bienveillance



© Jeanne Brost

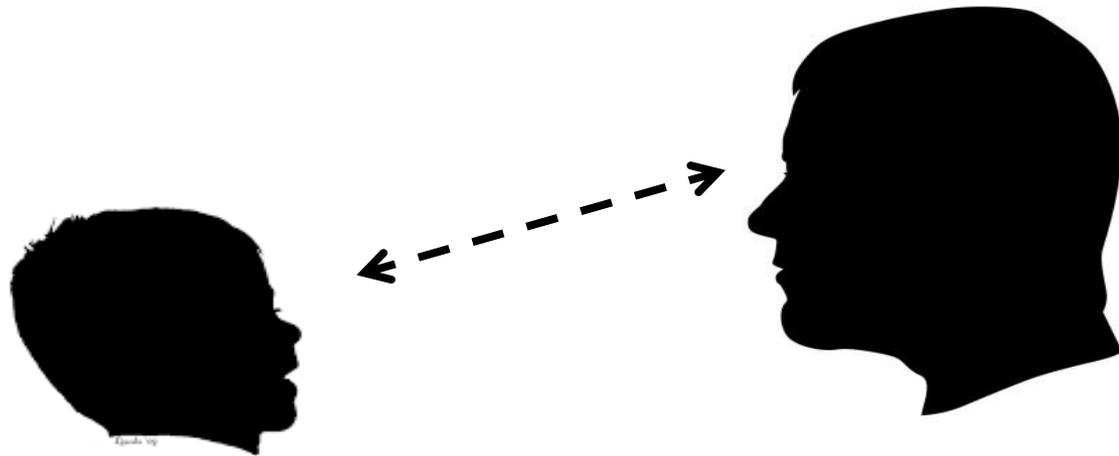


Accepter les défauts

Renforcer la communication non verbale

Chercher le plaisir des échanges

# Saillance perceptuelle : rendre les signes visibles



Activer les neurones miroirs :

Se positionner en face à face

+

Amplifier les mouvements articulatoires et les pauses

Favoriser la communication intentionnelle :  
S'appuyer sur les « routines du quotidien »  
Adapter son expression (LAE)



# Direction du regard, Développer l'attention conjointe



# Intérêt de la communication multimodale

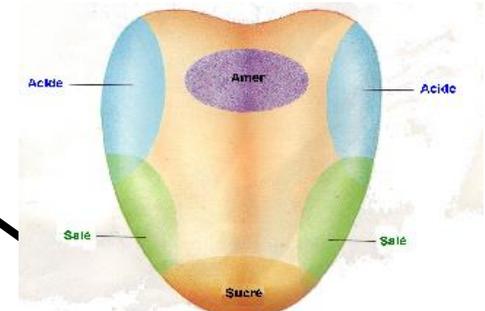
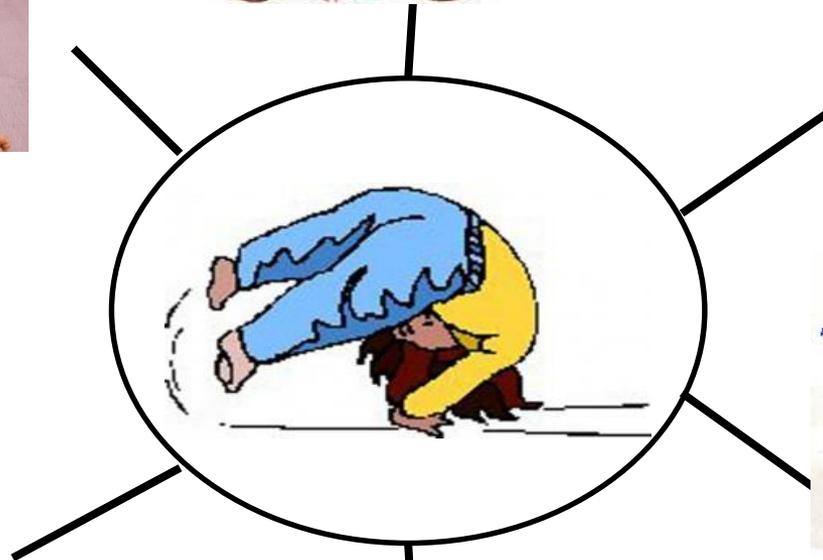
- Intérêt du français signé
- Rôle du langage écrit
- Lecture alternative enrichie



# Environnement calme et stimulant

## Eveil sensoriel et corporel

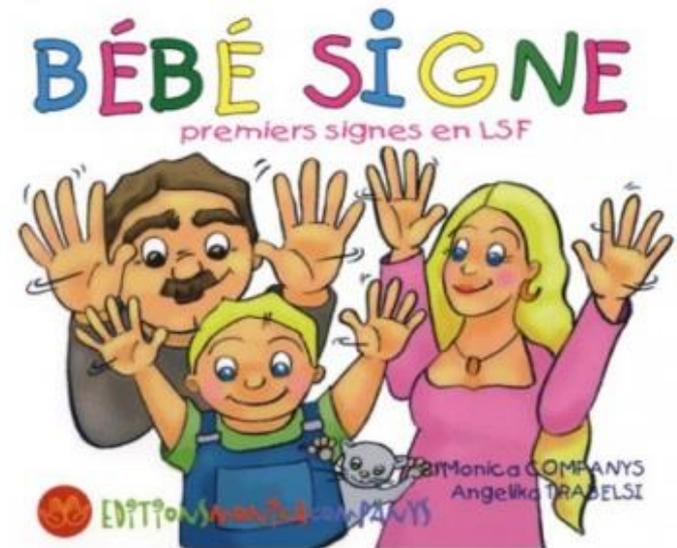
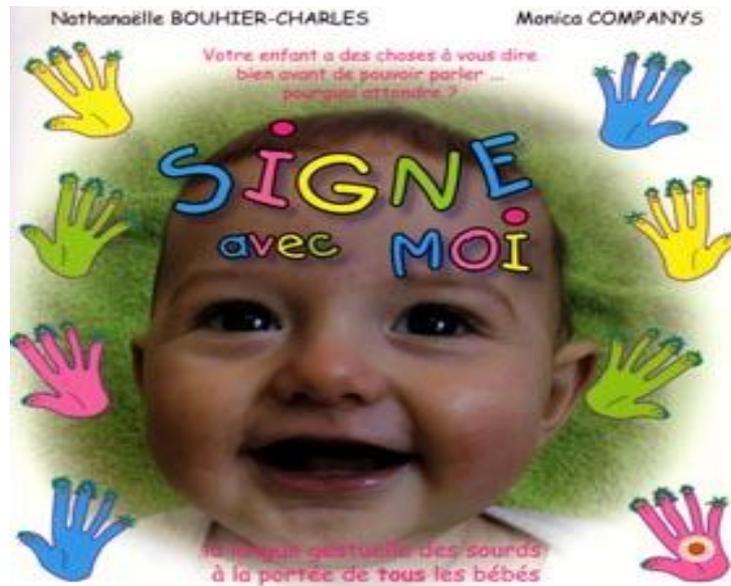
### Motricité fine et globale !



# Intérêt des signes associés à la parole

Communication multimodale

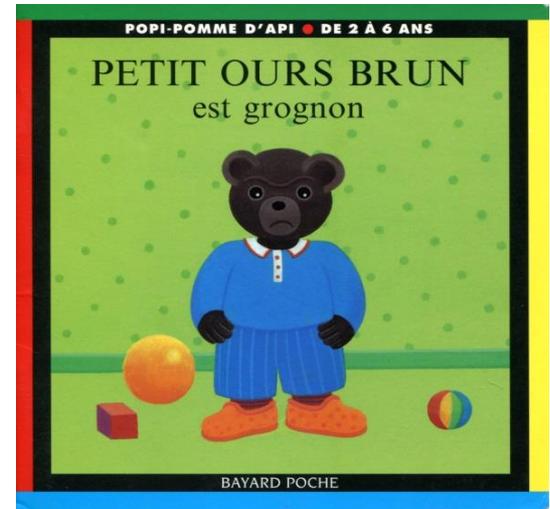
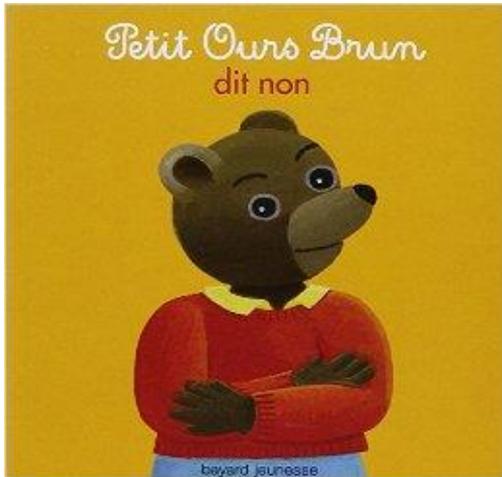
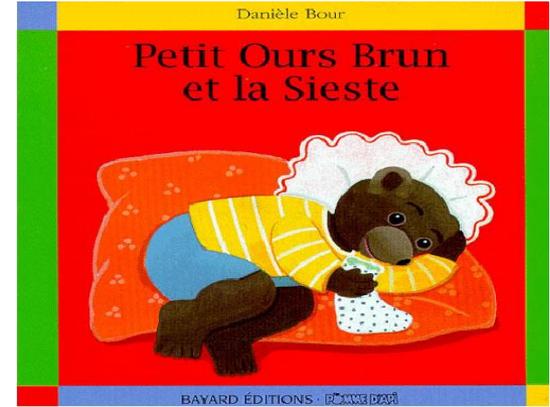
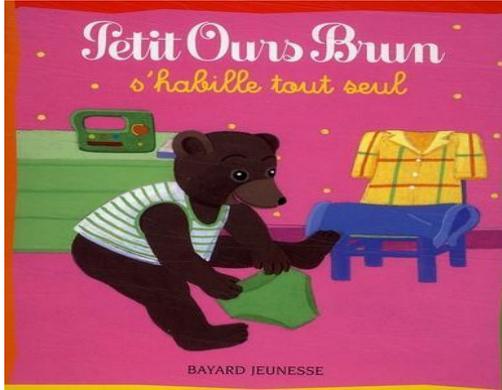
Imitation motrice



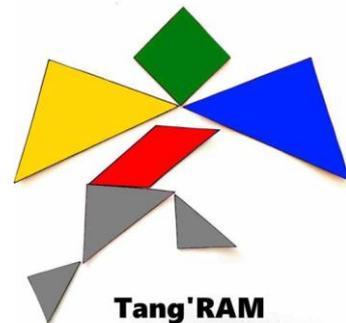
Verbalisation + Signes = Stimulation renforcée

# Rôle du langage écrit

## Livre : Richesse inépuisable

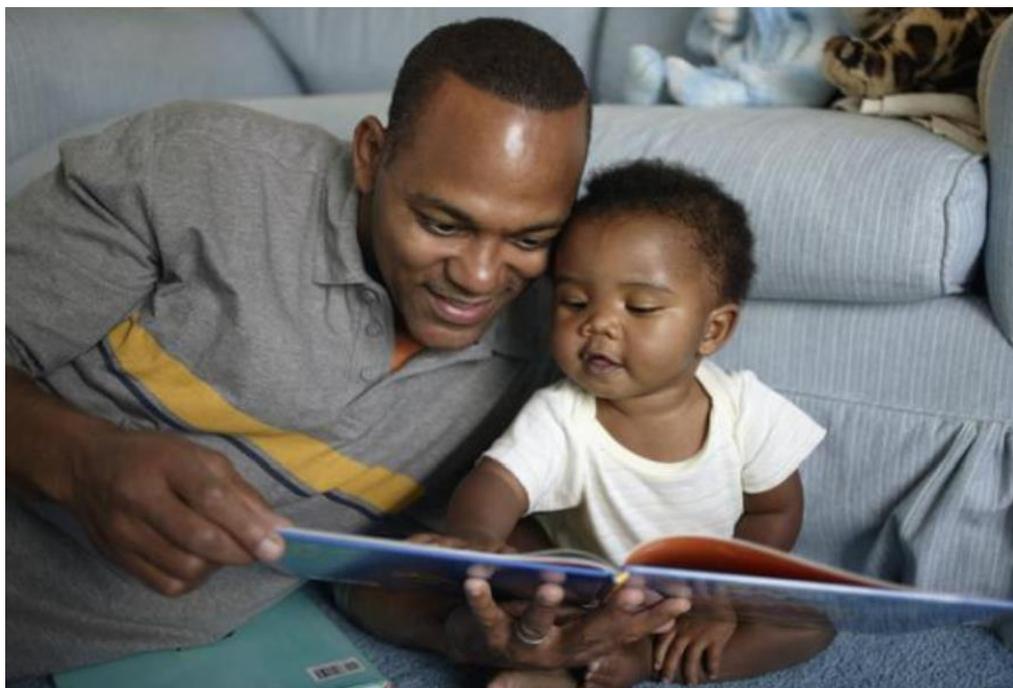


- Richesse des thèmes
- Vocabulaire
- Structures syntaxiques
- Climat de plaisir
- Répétition



Conclusion :

Aspects sociologiques du développement langagier



# Le langage :

## Une acquisition fondamentale pour l'enfant



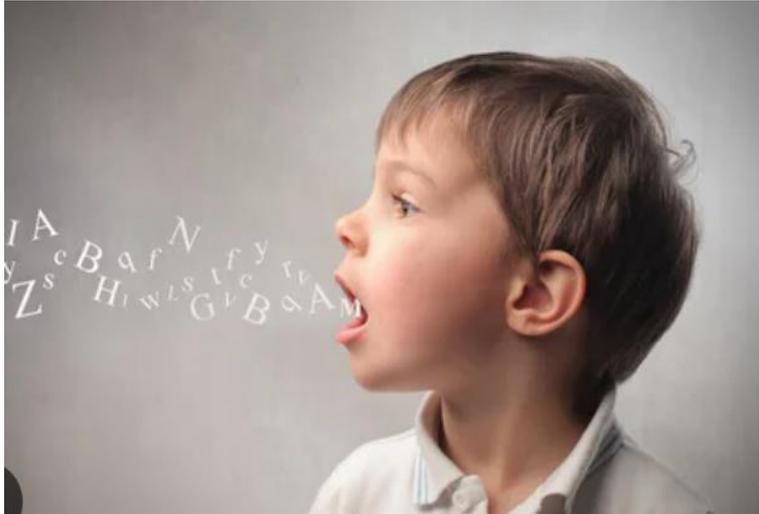
Compétences  
composites



Développement  
individuel  
+  
Stimulations  
extérieures



Déterminant fortement la réussite scolaire

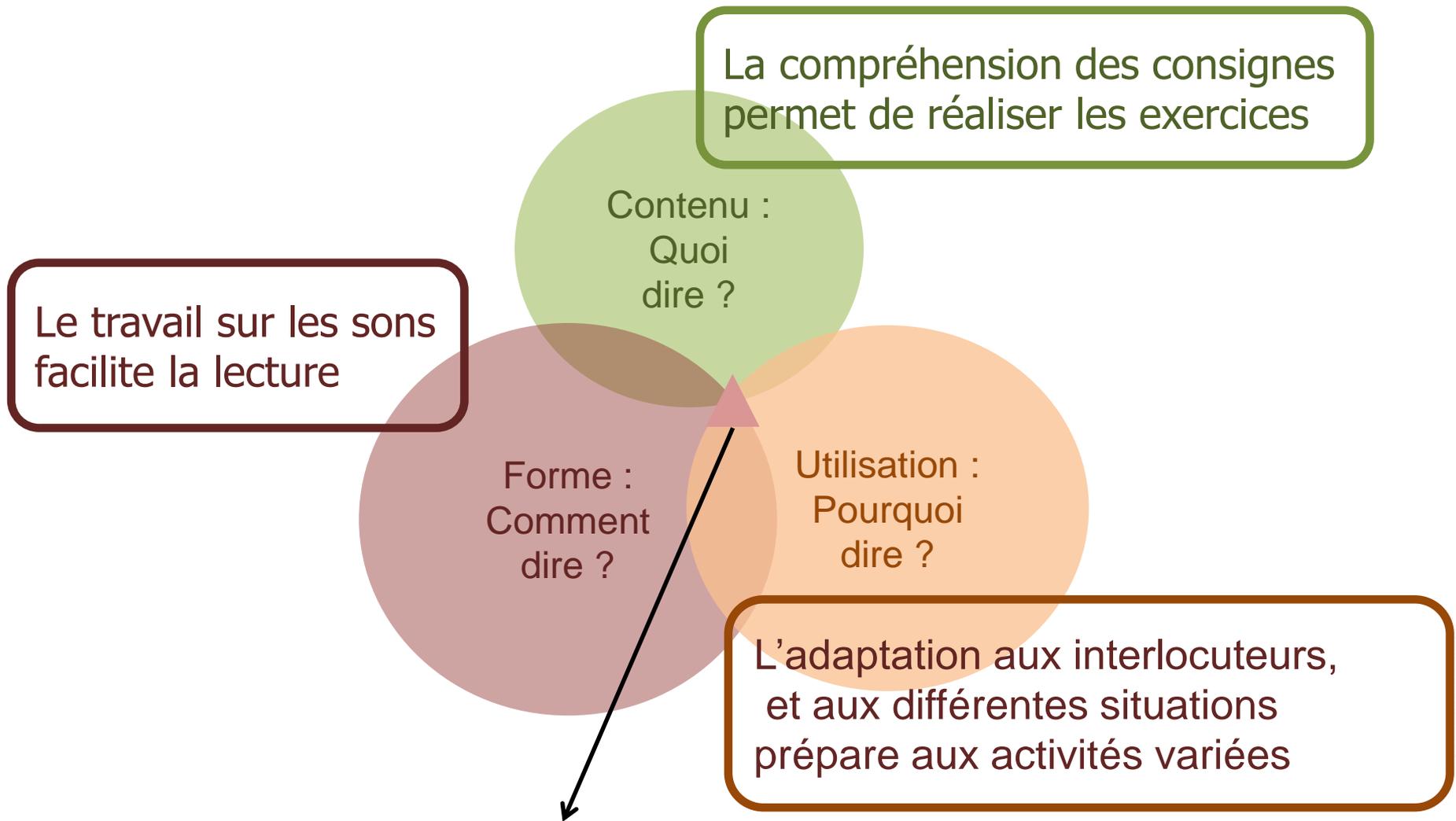


Apprentissage de l'écrit = conditionné par les compétences liées :

- à l'oral
- au code

Impact direct des activités autour du livre sur la réussite scolaire

# Compétence langagière / intégration scolaire et sociale



L'enfant se sent en réussite : il a une bonne image de lui-même.  
Il a envie d'apprendre : cercle vertueux !

# Impact sociologique : effet de niveau socio-culturel = amorti par la richesse des interactions



Enseignement du langage = très puissant car il peut avoir des effets sur :

- Les trajectoires individuelles
- L'expression des émotions et sur la dérive dans la violence
- La compréhension des messages entendus et délivrés
- La possibilité d'élaborer des réponses et d'exprimer des opinions
- La capacité à différer une réaction et à la mettre en forme de discours
- Les dépenses publiques en lien avec les conséquences de l'illettrisme

# Facteurs favorisant le langage



**Activités du quotidien**

**Qualité du LAE**

**15 mn journalières autour d'un livre**



# Bibliographie succincte



- Dehaene-Lambertz g., Christophe a., Van Ooijen b., Bases cérébrales de l'acquisition du langage, in Kail m., Fayol m., 2000, *L'acquisition du langage*, presse universitaire de France, Paris.
- Bijeljac R., Acquisition de la phonologie et bilinguisme précoce, in Kail M., Fayol M., 2000, *L'acquisition du langage*, Presse universitaire de France, Paris
- Maillart C., Leroy S., Quintin E., Ranc L., Derouaux F., D'Harcour E., Al Mounajjed M., Caet S., Leroy-Collombel M. & Morgenstern A. : Des interactions enrichies qui soutiennent le développement du langage : effets à court et moyen terme (6 mois) d'une guidance parentale logopédique. ANAE 2011; p 112-113.
- Lefebvre, P. (2014). La lecture interactive enrichie. Conférence. Sudbury, ON
- Sloat, Elizabeth A. et autres. « Parent-Mediated Reading Interventions With Children Up to Four Years Old: A Systematic Review », *Issues in Comprehensive Pediatric Nursing*, vol. 38, n° 1, 2015, p. 39-56.
- Sylvestre, A., Di Sante, M., Brassart, É. & Leblond, J.(2020). Présentation de l'outil « Comportements observés du parent en interaction avec l'enfant » (COPI): Un outil permettant d'observer les comportements parentaux importants pour le langage. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 45(2), 99-112.
- Vygotsky, L.S.(1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, Harvard University Press.

1. Guedeney N. et Guedeney A. L'attachement. Concepts et applications, ed. Masson, 2006, 235p.
2. Bowlby J. Attachment and loss, T1 Attachment. Basic Books, New York, 1969 (Attachement et perte. Tome 1 L'attachement. Trad. Franç. : J. Kalmanovitch, PUF, Paris, 1978), 539p.
3. Bowlby J. Attachment and loss, T2 Separation. Anxiety and anger. Basic Books, New York, 1973 (Attachement et perte. Tome 2 Séparation, angoisse et colère. Trad. Franç. : J. Kalmanovitch, PUF, Paris, 1978), 557p.



Merci de votre  
attention !